



**Základní škola a Mateřská škola, Nenkovice, okres Hodonín,
příspěvková organizace, 696 37 Želetice**

Tel.: 725 416 634, e-mail: reditel@zs-nenkovice.cz

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

„Smějeme se s barvami, máme duhu na dlani“

**Motto: „Radost, smích a pohoda jeden den i druhý, našim dětem dáváme
život v barvách duhy.“**



Zpracovaly:

Lenka Hrabalová, vedoucí učitelka
Michaela Moravčíková, vedoucí učitelka

Ředitel organizace:

PaedDr. Roman Liebiger

Platnost dokumentu:

Od 1. 9. 2020

Školní vzdělávací program

„Smějeme se s barvami, máme duhu na dlani“

Obsah

1. Identifikační údaje	5
1. 1. Název vzdělávacího programu.....	5
1. 2. Název školy, sídlo a kontakty	5
1. 3. Ředitel školy	5
1. 4. Zřizovatel	6
1. 5. Platnost dokumentu.....	6
2. Obecná charakteristika mateřských škol Nenkovice a Želetice	7
2.1 Pracoviště 1-Nenkovice	7
2.2 Pracoviště 2- Želetice.....	8
3. Podmínky pro vzdělávání	9
3.1. Věcné podmínky pracoviště 1- Nenkovice	9
3.2. Věcné podmínky pracoviště 2- Želetice.....	10
3.3. Životospráva pracoviště 1- Nenkovice	11
3.4. Životospráva pracoviště 2- Želetice	12
3.5. Psychosociální podmínky pracoviště 1-Nenkovice, pracoviště 2-Želetice.....	12
3.6. Organizace chodu pracoviště 1- Nenkovice.....	13
3.7. Organizace chodu pracoviště 2- Želetice	14
3.8. Řízení mateřské školy pracoviště 1-Nenkovice, pracoviště 2 -Želetice.....	16
3.9. Personální zajištění pracoviště 1- Nenkovice, pracoviště 2 -Želetice.....	17
3.10. Spoluúčast zákonných zástupců pracoviště 1- Nenkovice, pracoviště 2 -Želetice	18
3.11. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami pracoviště 1-Nenkovice /pracoviště 2-Želetice	19
3.12. Podmínky vzdělávání dětí nadaných pracoviště 1-Nenkovice /pracoviště 2-Želetice	20
3.13. Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let pracoviště 1-Nenkovice /pracoviště 2-Želetice.....	20

4. Organizace vzdělávání	22
4.1. Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP)	23
4.2. Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu (IVP)	24
4.3. Charakteristika tříd.....	25
5. Charakteristika vzdělávacího programu.....	26
5.1. Zaměření mateřských škol.....	26
5.2. Cíle vzdělávacího programu.....	27
5.3. Metody a formy vzdělávání	28
5.4. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (se zdravotním znevýhodněním a zdravotním postizením), děti nadaných a dětí od dvou do tří let	29
6. Vzdělávací obsah.....	30
6.1. Vzdělávací obsah ŠVP předškolního vzdělávání	30
6.2. Zpracování třídního vzdělávacího plánu (TVP):.....	30
I. Integrovaný blok.....	32
II. Integrovaný blok.....	38
III. Integrovaný blok.....	44
IV. Integrovaný blok	51
7. Evaluační systém a pedagogická diagnostika	56
7.1. Cíle evaluace.....	56
7.2. Oblasti autoevaluace	56
7.2.1. Směrem k dítěti	56
7.2.2. Směrem k plánování	56
7.2.3. Hodnocení vedoucí učitelky směrem k učitelkám (popřípadě asistentům).....	57
7.2.4. Hodnocení provozních pracovníků.....	57
7.3. Techniky evaluace	57
7.4. Metody při evaluaci	57
7.5. Časový plán evaluace.....	58
7.5.1. Školní vzdělávací program.....	58
7.5.2. Hodnocení výchovně vzdělávacího procesu.....	58
7.5.3. Třídní vzdělávací program.....	58

7.5.4. Diagnostika dítěte – průběžně	58
7.5.5. Sebehodnocení učitelky- 1x ročně	59
7.5.6. Hodnocení učitelky - průběžně	59
7.5.7. Hodnocení provozních zaměstnanců.....	59
7.6. Odpovědnost učitelů	59
7.6.1. Sebehodnocení učitelky.....	59
7.6.2. Sebehodnocení vedoucí učitelky	59
7.6.3. Sebehodnocení ředitele.....	59
7.6.4. Sebehodnocení provozního zaměstnance.....	60

1. Identifikační údaje

1. 1. Název vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (ŠVP PV) Mateřské školy Želetice

„Smějeme se s barvami, máme duhu na dlani“

1. 2. Název školy, sídlo a kontakty

Základní škola a Mateřská škola, Nenkovice,

okres Hodonín, příspěvková organizace

Nenkovice 222, 696 37

Sídlo mateřské školy:

Pracoviště 1-Nenkovice 222

Pracoviště 2-Želetice 49

1. 3. Ředitel školy

Ředitel školy:

PaedDr. Roman Liebiger

Telefon:

725 416 634

E-mail:

reditel@zs-nenkovice.cz

Webové stránky školy:

www.zs-nenkovice.cz

IČO:

750 23 172

REDIZO:

600 115 984

Vedoucí učitelka pracoviště 1 Nenkovice:

Michaela Moravčíková

Kontakt:

725 587 386

E-mail:

msnenkovice@zs-nenkovice.cz

Vedoucí učitelka pracoviště 2 Želetice:

Lenka Hrabalová

Kontakt:

518 622 741

E-mail:

mszeletice@zs-nenkovice.cz

1. 4. Zřizovatel

Název: Obecní úřad Nenkovice
Adresa: 696 37 Nenkovice 37
Telefon: 605 398 825
E-mail: nenkovice@nenkovice.cz

1. 5. Platnost dokumentu

Č.j.:	Platnost dokumentu od:	1. 9. 2020
Změna:	Skartační znak:	A5
	Projednáno na pedagog. radě dne:	27. 8. 2020

2. Obecná charakteristika mateřských škol Nenkovice a Želetice

Mateřské školy Nenkovice a Želetice

MŠ jsou vesnická předškolní zařízení patřící do právního subjektu ZŠ a MŠ Nenkovice, příspěvková organizace. Zřizovatelem mateřských školek je OÚ Nenkovice.

2.1 Pracoviště 1-Nenkovice

Třípodlažní budova ZŠ a MŠ Nenkovice prošla rozsáhlou rekonstrukcí. Rekonstrukce se týkala celkové výměny oken, vchodových dveří, zateplení celé budovy a zdobena barevnou fasádou s logem školy. Projekt oprav byl realizován v roce 2015 a spolufinancován Evropskou Unií a Státním fondem životního prostředí.

Kapacita MŠ byla po rekonstrukci navýšena na 30 dětí. Do MŠ jsou přijímány i děti ze sousední vesnice Stavěšice zpravidla od 3 do 6 let. V roce 2020 se kapacita navýšila na 35 dětí.

V současné době je předškolní zařízení se dvěma třídami. V rámci vzdělávání nabízí dětem seznamování hravou formou se základy anglického jazyka, se hrou na zobcovou flétnu, tvoření v keramické dílně ZŠ a předplaveckou výukou. Nově dětem nabízíme naučný program „Lesní pedagogika“.

MŠ se nachází v budově ZŠ Nenkovice na okraji obce, v klidném a zelení obklopujícím prostředí. Po rekonstrukci vznikla moderně dispozičně řešená MŠ s celodenním provozem od 6:45 do 16:30 hodin. V roce 2019 se pracovní doba na žádost rodičů upravila od 6:30 do 16:15 hodin. MŠ poskytuje vzdělávání i dětem se speciálními vzdělávacími potřebami. V roce 2020 se vytvořila větší prostorná třída z bývalé ložnice a tahle třída se půlí s ložnicí. Druhá třída má svou menší ložnici v bývalé třídě „Žabiček“. Obě třídy jsou vyhovující počtu přijatých dětí a nepřevyšující kapacitu zařízení, je zde také oddělená místnost pro děti s nižší potřebou odpočinku, kuchyňka, jídelna, umývárna s toaletami a prostorná chodba. Šatna MŠ se nachází v prvním podlaží budovy. Stravování dětí zajišťuje školní jídelna ZŠ.

V průběhu školního roku 2015/2016 byla před budovou ZŠ a MŠ Nenkovice vybudovaná nová školní zahrada. Zahrada je dostatečně prostorná, oplocená, uzamykatelná a nabízí prostor pro volnou hru, kolektivní hry, ale i k poznání přírody a jejich zákonitostí a cyklů. V bezprostřední blízkosti ZŠ a MŠ se nachází fotbalové hřiště, parčík s okrasnými dřevinami a dětské hřiště, které také využíváme. MŠ je zaměřena na environmentální výchovu a vzdělávání dětí. Okolní prostředí poskytuje dětem ekologické a přírodovědné aktivity. Na základě prožitkového učení, objevování a experimentování získávají děti poznatky a vědomosti o přírodě a životním prostředí.

Na vycházkách děti poznávají okolí Nenkovic, Stavěšic a Želetic. Poznávají krásu chráněných přírodních rezervací Adamce a Sovinec. Seznamují se s přírodou kolem stavěšských rybníků, nenkovského rybníčku a vodní nádrže Nynek. Poznávají okolí kolem „Poldru“ protipovodňové stavby a „biopásů“ pro lesní zvěř. Vhodná poloha MŠ v blízkosti lesa, ovocného sadu, polí a vinohradů poskytuje mnoho příležitostí trávit čas na čerstvém vzduchu v každém ročním období.

2.2 Pracoviště 2- Želetice

Mateřská škola se nachází v prostorách bývalé ZŠ. Budova byla postavena přibližně počátkem 20. století a prošla několika rekonstrukcemi. Od roku 1978 byla škola převedena pod ZDŠ Nenkovice odloučené pracoviště a v Želeticích se vyučovaly jen děti 1. a 2. třídy ZŠ. Dojížděly i děti z Nenkovic a Stavěšic. Po zrušení 1. stupně ZŠ v prvním patře budovy se uvolnily prostory a OÚ Želetice vybudoval v jedné z tříd muzeum a součástí prvního patra je i prostorná tělocvična. Obecní úřad Želetice se snaží v rámci svých finančních možností udržet mateřskou školu v provozu. Od školního roku 2006-2007 se obědy dováží z kuchyně ZŠ Nenkovice, přípravu svačin a svoz s výdejem obědů zajišťuje provozní zaměstnanec – školnice MŠ. Ve školním roce 2009-2010, s nástupem nového ředitele zařízení, se opět obnovila funkce vedoucí učitelky.

Mateřská škola Želetice je jednotřídní s celodenním provozem stanoveným od 7:00 do 16:00 hodin. Do MŠ jsou přijímány děti zpravidla od 3 do 6 let věku. V případě volné kapacity i mladší tři let popřípadě i děti z okolních vesnic. V zařízení pracují dvě učitelky a jedna provozní zaměstnankyně – školnice. V přízemí budovy mateřské školy se nachází šatna pro děti, prostorná a slunná třída a herna, jídelna s ložnicí, kuchyň a výdejna stravy, sklad, šatna pro školnici se sociálním zařízením pro dospělé, umývárna s WC pro děti a kabinet pro učitelky. Současná mateřská škola je po velké rekonstrukci v období hlavních prázdnin červenec a srpen 2017 v prostorách třídy, šatny a chodbičky se vybudovala nová podlaha, vyrovnaly se stěny novou omítkou, vymalovalo se, položila se nová podlahová krytina a vyměnila se topná tělesa.

Součástí školky je také školní zahrada v příjemném a klidném prostředí, dostatečně prostorná a poskytující dětem dostatek příležitostí k volnému pohybu i sportovnímu vyžití. Umožňuje rozvoj pohybových dovedností dětí. Je vybavena pískovištěm a novými hracími prvky multifunkční věžovou sestavou LOĎ, kolotočem na stání, vahadlovou houpačkou, pružinovými houpadly a herním domečkem od výrobce DŘEVOARTIKL spol. s r. o., zařízení je certifikováno a odpovídá ČSN EN 1176;2008. Na školní zahradě se nachází přístřešek se stolkou a lavičkami, včetně hračkárny. Mateřská škola využívá fotbalového hřiště, u kterého je zbudováno nově veřejné dětské hřiště za budovou OÚ s průlezkami, houpačkami a skluzavkou.

Výhodná poloha MŠ v blízkosti želetického lesa, polí, vinogradů, místního statku, přírodní rezervace Adamce – chráněné území NPP, Sovinec, místní potok Trkmanka, střelnice – mysliveckého sdružení a Dančí farma, nově vybudovaná cyklostezka směr Ždánice a směr Násedlovice umožňují dětem častý pobyt v přírodě. Mateřské škole se tak nabízí organizovat delší procházky a výlety do přírody. Děti mají tak mnoho příležitostí trávit čas na čerstvém vzduchu a významně to ovlivňuje program školy. Časté vycházky vedou k užšímu spojení s přírodou a lákají k pozorování změn v přírodě a k poznávání rozmanitosti přírody.

Mateřská škola je zaměřena na environmentální výchovu, pohybové dovednosti dětí a upřednostňuje prožitkové učení. V poslední době se MŠ zaměřuje na prevenci logopedických vad a předčtenářskou gramotnost. Školka nabízí dětem příležitostné návštěvy keramické dílny „Hliněnka“ a předplaveckou výuku.

3. Podmínky pro vzdělávání

3.1. Věcné podmínky pracoviště 1-Nenkovice

MŠ byla přestěhována a od 1. 9. 2015 je umístěna v rekonstruovaných prostorách budovy ZŠ Nenkovice. MŠ má moderní, světlé a dostatečně velké prostory pro předškolní vzdělávání. Prostorové uspořádání vyhovuje nejružnějším skupinovým i individuálním činnostem dětí. Stěny interiéru MŠ jsou barevně vymalovány a zdobí je dřevěné dekorativní prvky a dětské tapety.

Součástí MŠ jsou dvě třídy. První třída je velmi prostorná, vybavená nábytkem přiměřené výšky dle odpovídajících norem, zdravotně nezávadným, bezpečným a estetickým. Ve třídě jsou dvě velké vestavěné policové skříně s barevnými plastovými kontejnery a řada nižších skříněk k ukládání hraček, didaktických pomůcek a her. Třída je vybavená moderními pomůckami a hračkami dostupnými dětem a vhodně umístěnými. Množství hracích a pracovních koutů ve třídě motivuje děti zejména ke spontánní hře a k uplatnění jejich tvořivosti a fantazie, ale i odpočinkový koutek, ve kterém si děti mohou relaxovat nebo prohlížet knihy. Dostatečně podnětné prostředí napomáhá k osvojování nových poznatků, umožňuje dětem uspokojovat jejich potřeby, zájmy a pohybové aktivity.

Druhá třída je od měsíce srpna 2020 nově vytvořená z dřívější ložnice, děti zde mají více prostoru. Tato třída je půlená s ložnicí, která je za závěsem ve třídě. Třída je vybavená dětským nábytkem, rovněž i nábytkem pro ukládání pomůcek, doplňkového materiálu a vestavěnou policovou skříní s barevnými plastovými kontejnery. Prostředí třídy nabízí dětem relaxační koutek, dostupné hračky k tematickým hrám a pomůcky k pohybovým činnostem v menších skupinách. Třída umožňuje individuálně pracovat s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami, a to s dětmi se zdravotním postižením a s dětmi s nerovnoměrnostmi ve vývoji. Nově se v roce 2020 také vybudoval nový únikový východ, který je součástí této třídy.

MŠ má třídu pro menší děti půlenou s ložnicí a druhá třída pro staří děti má menší ložnici z bývalé třídy Žabiček. Obě ložnice se postupně dovybavují novými lehátky, které jsou přizpůsobeny pro odpočinek dětí. Nově byly zakoupeny polštářky a příkrývky vhodné pro alergiky. U dětí je respektována rozdílná potřeba spánku a odpočinku. K volným činnostem a individuálním pracím s dětmi s menší potřebou odpočinku slouží hrací koutek vedle ložnic.

Nové zdravotně hygienické zařízení umývárny (umyvadla pro děti, toalety, sprchový kout, WC pro pedagogy) s umyvadlem splňuje hygienické normy dle platných předpisů. V roce 2019 proběhla rekonstrukce umývárny, nově byl vybudován pisoár a jedno umyvadlo pro děti.

Součástí MŠ je kuchyňka pro přípravu svačinek. Menší jídelna je vybavená dětským nábytkem přiměřené výšky dle odpovídajících norem a slouží k výdeji pouze svačinek. Oběd je dětem podáván ve vyhrazeném prostoru školní jídelny ZŠ.

K prostorám MŠ patří i prostorná chodba, ze které se vchází do všech místností. K vybavení chodby patří barevný vláček na zdi, který veze dětem v pytlíčcích náhradní oblečení, koutek pro pitný režim, koutky pro děti k rozvoji manipulačních schopností a dovedností v oblasti jemné motoriky (dětské pískoviště, labyrint ve tvaru pastelek v pěti barvách k přesouvání pohyblivých prvků umožňující procvičování motoriky rukou), koutek pro rodiče, nástěnka pro rodiče, nástěnky a barevné sítě pro výtvarné práce a pracovní listy dětí. V zadní části chodby se nachází velká vestavěná policová knihovna s dětskou literaturou a literaturou pro pedagogy.

Na výzdobě interiéru se podílejí učitelky i samotné děti svými výtvary. Výtvarné práce a trojrozměrné výrobky dětí motivované ročním obdobím zdobí interiér MŠ po celý školní rok.

Před budovou ZŠ MŠ je vybudovaná školní zahrada, na které jsme si společně s dětmi a rodiči vytvořili bylinkovou zahrádku a pocitový chodníček. V blízkosti se nachází fotbalové hřiště a dětské hřiště, které má vypracovaný provozní řád hracích ploch. Všechny tyto prostory umožňují dětem rozmanité pohybové a další aktivity a jsou využívány k fyzickému rozvoji, pohybové koordinaci a k rozvoji tělesné zdatnosti dětí. MŠ využívá i tělocvičnu ZŠ.

Vstup do budovy ZŠ a MŠ je zabezpečen elektronicky číselným kódem. Šatna MŠ se nachází v prvním podlaží vpravo, v druhém podlaží vlevo se vstupuje bezpečnostními dveřmi do MŠ. Bezpečný pohyb dětí po schodišti při přesunech dětí do šatny, do školní jídelny a zpět zajišťuje zábradlí dle bezpečnostních norem a platných předpisů.

Záměr:

- **Dovybavit školní zahradu o nové herní prvky a zvětšit její prostor.**
- **Dovybavit a zútulnit nově vybudovanou třídu.**
- **Dovybavit MŠ vhodnými pomůckami pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami.**
- **Dovybavit ložnici dalšími novými lůžky.**

3.2. Věcné podmínky pracoviště 2-Želetice

Budova MŠ je dvoupatrová s jedním hlavním vstupem a zadním vstupem pro zásobování. MŠ má dostatečně velké, světlé a bezpečné prostory, které vyhovují pobytu dětí předškolního věku. Tyto prostory svým uspořádáním vyhovují skupinovým i individuálním činnostem dětí. Vybavení MŠ je již částečně zrekonstruováno a postupně se podle finanční situace bude doplňovat a dovybavovat novým nábytkem. Odstraněním dveří se místnosti propojily, a tak splňují bezpečnostní požadavky a přinášejí dětem větší prostor pro hry. Pomůcky a hračky jsou dostupné a vhodně umístěné. Prostory třídy a herny jsou rozděleny do hracích koutů, které motivují děti ke spontánní hře a k uplatnění jejich tvořivosti a fantazie. Děti mají dostatečně podnětné prostředí, které napomáhá nejen k rozvoji poznání, ale i k tělesné a pohybové aktivitě. Hračky a didaktické pomůcky jsou podle potřeby doplňovány.

Na výzdobě interiéru se podílejí učitelky i samotné děti svými výtvarnými i pracovními výtvary. Výtvary jsou tvořeny dle námětů témat třídního vzdělávacího programu po celý rok.

O volné prostranství zeleně kolem celé budovy se stará obec Želetice a pravidelně zajišťuje sečení trávy. Děti spolu s paní školnicí a učitelkami pečují o květen- levandulovou předzahrádku, bylinkovou zahrádku a keřiky.

Záměry:

- **Dovybavit MŠ vhodnými pomůckami pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami.**
- **Dokoupit nové ložní povlečení a prostěradla na dětská lehátka v ložnici.**
- **V následujících letech se pokusit zrekonstruovat prostory jídelny a ložnice (odstranit stávající obložení a položit novou podlahu).**
- **Zakoupit nový nábytek do prostor jídelny.**

3.3. Životospráva pracoviště 1-Nenkovice

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava dle platných předpisů o školním stravování. Je zachována vhodná skladba jídelníčku, dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů a nápojů. Jídelníček sestavuje vedoucí kuchařka a bývá k nahlédnutí na nástěnce v šatně, u kuchyňky v MŠ a na webových stránkách školní jídelny. Obsahuje seznam a číselné označení potravinových alergenů. MŠ zajišťuje celodenní stravu (dopolední svačinu, oběd, odpolední svačinu). Mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány tříhodinové intervaly. Svačinky jsou podávány v jídelně MŠ, oběd ve výdejně ZŠ. Děti jsou vedeny k sebeobsluze při stolování, k udržování čistoty a pořádku při jídle, používání příboru a ubrousku.

Do jídla děti nenutíme, ale snažíme se, aby všechno alespoň ochutnaly a naučily se tak zdravému stravování. Pokud dítě dosáhne v daném školním roce sedmi let, jsou zvýšeny normy pro stravování.

V rámci pitného režimu mají děti po celou dobu provozu k dispozici dostatek tekutin, které jsou připravovány podle zásad zdravé výživy. Děti konzumují nápoje v samoobslužném režimu podle vlastního pocitu žízně. Koutek s nápoji (pitná voda, šťáva, čaj, džus) a hrníček pro každé dítě se nachází u kuchyňky MŠ a ve třídách.

MŠ zajišťuje pravidelný denní rytmus a řád, který je dostatečně flexibilní a umožňuje přizpůsobit organizaci činností v průběhu dne potřebám dětí, aktuální situaci nebo reagovat na neplánované události v životě MŠ. Stabilní však zůstává doba podávání jídla.

Každodenní pobyt venku je úměrně dlouhý stavu počasí. Za příznivého počasí tráví děti venku nejméně dvě hodiny. Důvodem pro vynechání pobytu venku jsou: silný vítr, déšť, mlha, znečištěné ovzduší, náledí nebo teplota pod -10°C , stejně tak i vysoké teploty v letních měsících. Dětem jsou nabídnuty náhradní pohybové aktivity v interiéru MŠ nebo v tělocvičně ZŠ.

Při odpoledním odpočinku se snažíme respektovat individuální potřebu spánku a odpočinku jednotlivých dětí. Děti odpočívají při poslechu čtené či reprodukované pohádky. Po poslechu pohádky je čas na zklidnění a čas pro děti, které potřebují usínat. Ostatní děti respektují klid v ložnici a po cca 30 minutovém odpočinku vstávají a využívají nabídku klidových činností v hracím koutku vedle ložnic.

Všichni zaměstnanci MŠ se chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují tak dětem přirozený vzor.

Záměr:

- **Esteticky a poutavě pro děti servírovat ovoce a zeleninu.**
- **Obohacovat pitný režim.**
- **Vést děti ke zdravému životnímu stylu - hledat vzor u dospělých a žáků ZŠ.**

3.4. Životospráva pracoviště 2-Želetice

Dětem je v patřičných intervalech třikrát denně poskytována vyvážená, pestrá a plnohodnotná strava. Jedná se o dopolední svačinu, oběd a odpolední svačinu. Oběd zajišťuje kuchyň při ZŠ a MŠ Nenkovice. O denní dovoz obědů, potravin a o výdej obědů se stará školnice. Svačiny se připravují přímo v mateřské škole. Je dodržována vyhláška o zvýšeném normativu pro děti starší 6 let.

Děti do jídla nuceny nejsou, ale požadujeme, aby jídlo alespoň ochutnaly a naučily se správným stravovacím návykům. Vedeme děti ke kultuře stolování a sebeobsluže, množství a tempo si dítě volí samo. Pitný režim je zajištěn v průběhu celého dne ve třídě MŠ, za teplého počasí i na školní zahradě. Z nově vybudované bylinkové zahrádky maximálně využíváme bylinky k výrobě studených i teplých nápojů.

Je zajištěn pravidelný rytmus a řád. Po celý den je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku. Pro odpočinek využívají děti protialergické příkrývky a polštáře. Dětem, které mají nižší potřebu spánku, je nabídnut klidový program. Děti si volí samostatné klidové činnosti nebo pracují individuálně či skupinově s učitelkou.

Dodržujeme každodenní délku pobytu venku. Program činností je přizpůsobován okamžité kvalitě ovzduší. Pouze z důvodu silného větru, vytrvalého deště, náledí nebo mrazu více jak -10°C se pobyt venku nahrazuje náhradními činnostmi. Děti mají dostatek volného pohybu nejen na zahradě, ale i v interiéru MŠ.

Všechny pracovnice školy se chovají podle zásad zdravého životního stylu a tím poskytují dětem přirozený vzor.

Záměry:

- **Vést i nadále děti ke zdravému životnímu stylu, samostatnosti a správným kulturním návykům.**

3.5. Psychosociální podmínky pracoviště 1-Nenkovice, pracoviště 2-Želetice

Naším cílem je, aby se děti cítily v prostředí mateřské školy dobře, jistě, bezpečně, spokojeně a navštěvovaly ji rády. Všechny děti jsou přiměřeně zatěžovány s ohledem na jejich schopnosti, jsou respektovány jejich potřeby a učitelky jsou rovnocennými partnery. Nutnost dodržovat celodenní řád a pravidla je přímo úměrná volností a svobodou dětí. Pravidelný denní řád je flexibilní k potřebám a aktuální situaci. Zajišťujeme zdravé prospívání a rozvoj každého dítěte. Výchovu a vzdělávání přizpůsobujeme jeho individuálním vývojovým, poznávacím, sociálním i emocionálním potřebám.

Novým dětem přicházejícím do MŠ nabízíme adaptační režim. Adaptační režim na nové prostředí je u každého přichozícího dítěte řešena individuálně na základě vzájemné dohody mezi učitelem a zákonným zástupcem.

Všechny děti mají stejná práva, možnosti a povinnosti. Snažíme se dětem pomoci vytvářet kamarádské prostředí, učíme děti naslouchat a vzájemně se respektovat. Činnosti vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovují individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí. Preferujeme prožitkové učení.

Je dbáno na soukromí dětí. Ve vztazích mezi dospělými (rodiči, zaměstnanci MŠ a ZŠ), mezi dětmi i žáky ZŠ se projevuje vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost a zdvořilost, solidarita, vzájemná pomoc a podpora. Učitelky věnují pozornost vztahům ve třídě a nenásilně je ovlivňují prosociálním směrem.

Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě předškolního dítěte a jeho potřebám. Témata v našem TVP PV jsou dítěti blízká, přiměřeně náročná, dítěti užitečná a prakticky využitelná. ŠVP PV vychází z konkrétních podmínek naší MŠ a je zaměřen na environmentální výchovu a vzdělávání. Děti se specifickými vzdělávacími potřebami jsou vzdělávány podle individuálních vzdělávacích plánů a vytváříme jim také podmínky, které odpovídají rozsahu postižení. Úzce spolupracujeme se speciálně-pedagogickým centrem i se speciálně-pedagogickými poradnami.

Záměr:

- **Udržovat přátelství a kamarádství, cítit sounáležitost s ostatními.**
- **Dokázat rozlišit, kdy je dítě schopno zvládnout problém samo a kdy je třeba spoluúčast dospělého.**
- **Vytvářet takové prostředí, aby se v něm dobře cítilo každé dítě i zaměstnanec.**
- **Provádět prevenci zrakových a logopedických vad.**

3.6.Organizace chodu pracoviště 1-Nenkovice

Organizace a provoz MŠ v současné době odpovídá požadavkům rodičů. Od 1. 11. 2014 byl zřizovatelem OÚ Nenkovice prodloužen provoz na dobu od 6:45 do 16:30 hodin. Na žádost rodičů se v roce 2019 provoz upravil na dobu od 6:30 do 16:15 hodin.

Nově přijatým dětem je umožněn individuální adaptační režim s postupným začleňováním do kolektivu.

Denní řád je přizpůsoben podmínkám MŠ. Respektuje dobu příchodu a odchodu, věkové zvláštnosti, potřeby dětí, biorytmus a aktuální situaci. Je dostatečně flexibilní, pevně je stanovena doba stravování a odpočinku.

Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený. Vzdělávání se uskutečňuje ve dvou třídách. V první třídě se vzdělávají děti předškolního věku, děti středního věku a děti s odloženou školní docházkou, ve druhé třídě mladší děti. Děti jsou podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování. Mají dostatek času a prostoru pro spontánní, zájmové a pohybové činnosti. Dostatečně velké prostory umožňují pracovat s dětmi frontálně, v malých i velkých skupinách či individuálně.

Jde nám především o to, probouzet u dítěte aktivní zájem a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat a objevovat. Ukázat, co všechno už samo umí, zvládne a dokáže.

Snažíme se vytvářet klidné a podnětné prostředí pro realizaci plánovaných činností zaměřených na environmentální výchovu a vzdělávání. Každé dítě má možnost podle svých schopností a vlastního zájmu se zapojit do nabízených činností.

Do denního programu jsou pravidelně zařazovány řízené zdravotně preventivně pohybové aktivity. Nezapomínáme ani na tělesnou pohodu, dostatek volného pohybu i v každodenních pobytech venku.

S účinností od 1.1.2017 je předškolní vzdělávání od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku, do zahájení povinné školní docházky, povinné. Pro tyto děti je stanovena povinná čtyřhodinová docházka. V naší MŠ je vymezená doba povinného vzdělávání od 8:00 do 12:00 hodin. Povinné předškolní vzdělávání je bezplatné.

Režim dne:

Stanovený základní denní režim může být pozměněn v případě, že to vyplývá ze ŠVP a v případě výletů, exkurzí, kulturních akcí, dětských aktivit a jiných akcí.

„Náš den“ (vnitřní denní režim MŠ)

6:30 – 8:00 Příchod dětí do MŠ, scházení dětí ve třídě Myšičky, přivítání se s učitelkou, individuální a skupinové činnosti s dětmi, volné a spontánní hry dětí, pohybové aktivity

8:00 Dělení dětí do tříd Myšičky a Žabičky

8:45 - 9:15 Osobní hygiena, dopolední svačina v MŠ.

9:15 - 9:45 Zapojení dětí do řízených nebo částečně řízených činností dle týdenních plánů (individuálních, skupinových), komunitní kruh, hudební a pohybové hry, chvilka angličtiny, chvilka flétničky.

9:45 – 11:45 Příprava na pobyt venku, pobyt venku (vycházka, školní zahrada, tělocvična)

11:45 – 12:30 Osobní hygiena, oběd

12:30 – 14:00 Příprava na odpočinek, odpočinek dle individuálních potřeb dětí, volné činnosti a individuální práce s dětmi s menší potřebou odpočinku.

14:00 – 14:30 Osobní hygiena, odpolední svačinka

14:30 – 16:15 Spontánní aktivity dětí, individuální činnosti s dětmi, odchod dětí z MŠ

3.7. Organizace chodu pracoviště 2-Želetice

Organizace a provoz MŠ v současné době odpovídá požadavkům rodičů. Provoz MŠ byl od 1.9.2015 na žádost rodičů a po projednání jejich požadavku se zřizovatelem MŠ obcí Nenkovice a na zastupitelstvu obce Želetice prodloužen na dobu od 7:00 do 16:00 hodin. V mateřské škole máme 1 třídu složenou z věkově smíšených dětí. Děti si tak mohou vzájemně pomáhat, doplňovat se, ale i respektovat. Dětem jsou vytvořeny podmínky, které vedou k samostatnosti a zdravému rozvoji jejich osobnosti.

Režim dne:

7:00–8:00 Příchod dětí do MŠ, přivítání se s učitelkou podáním ruky, volné a spontánní hry dětí, motivované popřípadě řízené aktivity

8:00–8:45 Zapojení dětí do skupinových činností, námětové hry, komunitní kruh, pohybové aktivity, zdravotní cvičení, pohybové a taneční hry, jazyková chvilka

8:45–9:15 Osobní hygiena, dopolední svačina v MŠ

9:15–9:55 Volné činnosti a aktivity dětí, řízené aktivity, hlavní činnosti dle týdenních plánů

9:55–11:55 Příprava na pobyt venku, pobyt venku, (vycházky, školní zahrada, případně náhradní činnost)

11:55–12:30 Osobní hygiena, oběd ve školní jídelně ZŠ, příprava na odpočinek

12:30 - 14:00 Relaxační odpočinek, respektující rozvojové potřeby dětí, četba nebo poslech pohádek, relaxační hudby. Děti s menší potřebou spánku se věnují klidným činnostem, individuální práce s dětmi, logopedická prevence u dětí s vadou výslovnosti, práce s předškoláky

14:00- 14:30 Postupné vstávání, osobní hygiena, odpolední svačina

14:30 - 16:00 Odpolední volné aktivity dle výběru dětí zaměřené především na hry, zájmové a individuální činnosti, pohybové aktivity, do odchodu domů z MŠ

Denní program se odvíjí od stanoveného režimu dne, který je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, či na jejich aktuálně změněné potřeby. Je dbáno na to, aby děti měly dostatek času i prostoru na spontánní hru. Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti, děti tak mají možnost účastnit se společných činností v malých i větších skupinách.

Je dostatečně dbáno na osobní soukromí dětí- mají možnost uchýlit se do klidnějšího koutu a neúčastnit se společných činností, stejně tak i při osobní hygieně. Do denního programu jsou pravidelně zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity. Nezapomínáme ani na tělesnou pohodu, dostatek volného pohybu i v každodenních pobytech venku. V případě nepřízně počasí a neodpovídajícím klimatickým či provozním podmínkám lze pobyt venku omezit či nerealizovat.

Při vstupu dítěte do mateřské školy je uplatňován adaptační režim postupným začleňováním do kolektivu, který si dohodnou zákonní zástupci s učitelkami ve třídě individuálně podle potřeb jednotlivých dětí.

Záměry:

- **Snaha o přizpůsobení nabízených činností a organizace dne možnostem a potřebám dětí.**
- **Dát dětem dostatečný prostor k realizaci v započatých činnostech.**
- **Dostatečně dbát na osobní soukromí dětí.**
- **Cíleně připravovat děti na plynulý přechod do ZŠ.**

3.8.Řízení mateřské školy pracoviště 1-Nenkovice, pracoviště 2-Želetice

Mateřské školy jsou součástí ZŠ Nenkovice a jsou řízeny ředitelem školy.

Ředitel ZŠ a MŠ Nenkovice:

- Rozhoduje ve všech záležitostech týkajících se poskytování vzdělávání a školských služeb.
- Odpovídá za to, že škola poskytuje vzdělávání a školské služby v souladu se zákonem a závazným vzdělávacím programem RVP PV.
- Odpovídá za pedagogickou úroveň vzdělávání.
- Stanovuje organizaci a podmínky provozu školy.
- Řídí ostatní vedoucí pracovníky škol a koordinuje jejich práci.
- Vytváří podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků.

Při vedení zaměstnanců ředitel vytváří atmosféru vzájemné důvěry a tolerance, zapojuje spolupracovníky do řízení MŠ, ponechává jim dostatek pravomocí a respektuje jejich názor. Ředitel školy vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně zaměstnance motivuje a podporuje jejich vzájemnou spolupráci.

Za pracoviště mateřských škol zodpovídají vedoucí učitelky:

- Řídí, kontrolují, hodnotí podřízené pracovníky.
- Odpovídají za odbornou pedagogickou úroveň.
- Tvoří spolu s učitelkami vzdělávací program MŠ a zodpovídají za jeho plnění.
- Co nejlépe organizují chod a práci školy.
- Odpovídají za použití finančních prostředků.
- Vytváří příznivé podmínky pro práci a zajišťují ochranu a zdraví při práci.

Učitelky MŠ:

- Zajišťují výchovně vzdělávací činnost směřující k získávání vědomostí, dovedností a návyků dětí podle daného školního vzdělávacího programu.
- Tvoří třídní vzdělávací program.
- Aplikují výchovné metody včetně individuální práce s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami.

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny pracovním řádem a stanoveny v přehledu pracovní doby a náplní práce. (přílohy ŠVP PV).

Školním vzdělávacím programem jsou stanovena pravidla evaluace a sebehodnocení. Předávání informací není zajištěno pouze pracovními poradami, ale především dobrými vztahy mezi zaměstnanci a každodenní vzájemnou komunikací. Pracovníci mají k dispozici řády, ŠVP, odborné časopisy a dostatek pracovních materiálů. Vedoucí mateřské školy vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, zapojuje pracovníky do řízení školy, respektuje jejich názor a vzájemnou spolupráci.

Pedagogický tým vypracovává ŠVP PV a TVP PV. Kontrolní a evaluační činnosti jsou zaměřena všechny oblasti týkající se provozu, výchovné a vzdělávací práce. Z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci. Plánování pedagogické práce a chodu MŠ je vždy postaveno na základě předešlé analýzy a využívá zpětné vazby.

Vedoucí učitelky mateřských škol vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, zapojují pracovníky do řízení škol, respektují jejich názor a vzájemnou spolupráci. Učitelky mají prostor pro jejich vlastní tvůrčí přístup a jsou jim vytvořeny podmínky pro jejich další vzdělávání.

MŠ má vytvořen funkční informační systém, propojení rodičovské veřejnosti se životem v MŠ (webové stránky, „infokanál OÚ“). Informovanost rodičů je zajištěna také formou nástěnek v MŠ, individuálními pohovory, na třídních schůzkách a slavnostních setkáních.

O chodu mateřských škol jsou informováni starostové obcí na neformálních schůzkách (různá projednávání, materiální vybavení).

Záměr:

- Průběžně aktualizovat webové stránky mateřských škol.
- Snažit se i nadále o vytváření příjemného prostředí, zapojení všech pracovníků do chodumateřské školy, respektovat jejich názor a podporovat týmovou práci.

3.9. Personální zajištění pracoviště 1-Nenkovice, pracoviště 2-Želetice

V MŠ pracují pedagogické pracovnice s požadovanou odbornou kvalifikací. V případě potřeby zajišťuje pedagogickou činnost také asistent pedagoga. Dále v MŠ pracují provozní zaměstnankyně – školnice.

Všechny pracovnice mají odpovídající vzdělání a jejich pracovní doba je organizována tak, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna dětem optimální péče a jejich bezpečnost. K systematickému vzdělávání patří využívání nabídek odborných seminářů. Získané nové poznatky pro pedagogickou práci se snažíme dále aplikovat v praxi.

Zaměstnanci při své práci jednají podle obecně platných pravidel a principů společenského chování, paní učitelky znají povinnosti předškolního pedagoga dané RVP PV a ve své práci se jimi řídí.

Chrání soukromí rodiny, zachovávají patřičnou mlčenlivost, jednají ohleduplně s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi. Specializované služby, jako je logopedie, rehabilitace nebo jiná péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky (speciálními pedagogy, školními či poradenskými psychology, lékaři, rehabilitačními pracovníky aj).

Osobnost učitelky naší školy:

- Dbá na zvyšování své odbornosti, soustavně se vzdělává především v oblasti předškolní výchovy a oborů souvisejících.
- Je vstřícná v jednání s dětmi i dospělými.
- Podle svých schopností, osobních vlastností a temperamentu je schopna samostatné a týmové práce, rozvíjí tvořivost, schopnost improvizace stejně jako koncepčnost a cílevědomost své práce.
- Je si vědoma toho, že je to právě ona, kdo klade u každého dítěte základy pro celoživotní vzdělávání. Respektuje přitom individuální schopnosti a možnosti každého dítěte.
- Snaží se o pozitivní a vyrovnané působení na své okolí.
- Podporuje zdravý životní styl a svým jednáním se snaží být příkladem dětem, rodičům a ostatním zaměstnancům, a to nejen ve škole, ale i na veřejnosti.
- Snaží se uvědomovat si své slabé stránky a cílevědomě pracovat na jejich eliminaci.

Záměr:

- Systematicky se vzdělávat četbou odborné literatury a časopisů pro pedagogy.

- **Podporovat týmovou práci.**
- **Aplikovat v praxi zkušenosti z odborných seminářů.**
- **Podpora prohlubování profesionalizace celého pracovního týmu.**

3.10. Spoluúčast zákonných zástupců pracoviště 1-Nenkovice, pracoviště 2-Želetice

Spolupráce s rodiči je pro naše mateřské školy velmi důležitá, snažíme se v této sféře budovat stále lepší a příjemnější vztahy, důležitá je oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat. Naším cílem je vytvářet mezi zákonnými zástupci a MŠ partnerský vztah a hledat nové možnosti spolupráce.

Zákonní zástupci dětí mají možnost podle zájmu podílet se na plánování programu škol, podílet se na dění v MŠ, účastnit se různých plánovaných aktivit, informačních a společenských schůzek (tvořivé odpoledne rodičů s dětmi, vystoupení dětí a jiné). Plán spolupráce s rodiči je součástí vzdělávacího programu. Zákonní zástupci jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se v MŠ děje prostřednictvím nástěnek, na webových stránkách školy a osobním kontaktem. Zákonní zástupci se mohou vyjádřit k veškerému dění mateřské školy a vnést své náměty a požadavky pro další práci nebo nápady pro řešení vzniklých problémů.

Na začátku školního roku jsou seznamováni s dokumentací MŠ (se všemi nutnými řády, s režimem dne, plány spolupráce a aktivit dětí, se ŠVP PV). Podílejí se na plánování akcí a řešení vzniklých situací. Organizační a provozní informace jsou předávány zákonným zástupcům prostřednictvím nástěnek, webových stránek, popř. emailem a ústně.

Učitelé pravidelně informují zákonné zástupce o pokrocích v rozvoji jejich dítěte a domlouvají se na dalších společných postupech ohledně výchovy a vzdělávání.

Chráníme soukromí každé rodiny a zachováváme diskrétnost svěřených informací.

Podporujeme rodinnou výchovu a pomáháme rodičům v péči o dítě. Zajišťujeme besedy s pedagogy 1. stupně ZŠ, vyšetření zraku dětí aj. Dále úzce spolupracujeme s obcemi, místními spolky, s dobrovolnými hasiči aj.

Prostřednictvím nástěnek je aktuálně seznamujeme s tématy integrovaných bloků TVP PV. ŠVP PV je volně přístupný na nástěnce.

Zákonní zástupci mají stálý přehled o výtvarných a pracovních činnostech dětí. MŠ spolupracuje se zákonnými zástupci v získávání různorodého přírodního i odpadového materiálu pro tyto činnosti.

Záměr:

- **Zajišťovat neustále dostatečnou informovanost o dění MŠ.**
- **Vytvářet cestu důvěry a vzájemné spolupráce.**
- **Spolupracovat s rodiči u dětí s odkladem školní docházky, u dětí s plánem pedagogické podpory a u dětí s individuálním vzdělávacím plánem.**

3.11. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami pracoviště 1- Nenkovice /pracoviště 2- Želetice

- Podmínky pro vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními stanovuje školský zákon a vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.
- Umožňujeme osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsahu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení (za přítomnosti asistenta pedagoga).
- Za pomoci asistenta pedagoga zabezpečujeme bezpečný pohyb ve všech prostorách MŠ a ZŠ i mimo budovu.
- Podpurná opatření jsou stanovena tak, aby efektivně rozvíjela schopnosti integrovaného dítěte a motivovala jej.
- Nabízíme aktivity a činnosti pro dítě zvládnutelné.
- Využíváme vhodných hraček, kompenzačních a speciálních pomůcek.
- Máme vytvořené kouty k relaxaci.
- Zajišťujeme průběžnou pedagogickou nápravu dle potřeby dětí.
- RVP PV respektuje individuální potřeby a možnosti dítěte.
- Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami vychází z RVP PV.
- Dítě se speciálními vzdělávacími potřebami k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními dětmi potřebuje poskytnutí podpůrných opatření.
- Podpurná opatření se člení do pěti stupňů.
- Podpurná opatření prvního stupně uplatňuje MŠ bez doporučení ŠPZ na základě plánu pedagogické podpory – PLPP.
- Podpurná opatření druhého až pátého stupně uplatňuje MŠ s doporučením ŠPZ.
- Důležitou podmínkou úspěšnosti předškolního vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je nejen volba vhodných vzdělávacích metod a prostředků, které jsou v souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními, ale i uplatňování vysoce profesionálních postojů učitelů i ostatních pracovníků, kteří se na péči o dítě a jeho vzdělávání podílejí.
- Rozvoj osobnosti dítěte s přiznanými podpůrnými opatřeními závisí na citlivosti a přiměřenosti působení okolí mnohem více, než je tomu u dítěte, které není ve svých možnostech primárně omezeno. Proto je nutné vytvořit podmínky pro jejich pozitivní přijetí. K tomu je nutné, mimo jiné, navázat úzkou spoluprací s rodiči všech dětí, citlivě s nimi komunikovat a předávat potřebné informace.
- Mateřská škola vytváří takové podmínky, aby při vzdělávání dětí byl stimulován rozvoj jejich potenciálu, včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit, uplatnit a dále rozvíjet.
- Pravidla pro použití podpůrných opatření školou a školským zařízením stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb. Je výrazně uplatňovaný individuální přístup, učitelky podle potřeby úzce spolupracují s odbornými pracovníky PPP.

Záměry:

- **Za pomoci asistenta pedagoga zabezpečit pohyb dítěte ve všech prostorách mateřské školy.**
- **Nabízet takové aktivity, které dítě bezproblémově zvládne.**
- **Využívat vhodných hraček a kompenzačních didaktických pomůcek.**
- **Zajišťovat průběžnou logopedickou péči.**

3.12. Podmínky vzdělávání dětí nadaných pracoviště 1-Nenkovice /pracoviště 2-Želetice

Mateřské školy vytváří podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí i pro vzdělávání dětí nadaných. Dítě, které vykazuje známky nadání, musí být dále podporováno. Výchova a vzdělávání nadaných dětí probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání, a aby se tato nadání mohla projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.

Mateřská škola zajistí realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí. Základem úspěšného poskytování podpůrných opatření v oblasti podpory nadaných a mimořádně nadaných dětí v předškolním vzdělávání je úzká spolupráce mateřských škol se školským poradenským zařízením a zákonnými zástupci. Jako nástroj podpory nadání dítěte může být použit i plán pedagogické podpory (PLPP), což je plně v kompetenci školy (1. stupeň podpory). Možnost využití PLPP v případech, kdy je to pro vzdělávání dítěte užitečné, neznamena, že by měl být vytvářen vždy u každého dítěte, které projeví intenzivní zájem o některá témata nebo se v některé oblasti rozvíjí rychleji než jeho vrstevníci. Podstatou tohoto nástroje je zajištění koordinace podpůrných opatření v prvním stupni podpory na škole. IVP mimořádně nadaného dítěte vychází ze ŠVP příslušné mateřské školy. Je vytvářen na základě doporučení školského poradenského zařízení a se souhlasem zákonných zástupců dítěte. Je závazným dokumentem pro předškolní vzdělávání dítěte a je součástí dokumentace dítěte.

Mateřské školy chtějí především diagnostikovat případné nadání, podporovat rozvoj nadání u všech dětí a podporovat péči o maximální rozvoj osobnosti dětí. Dítě v předškolním věku projevující známky nadání, není zpravidla možné identifikovat jako nadané bez znalosti dalších souvislostí a specifíků. Vzhledem k těmto specifíkům jsou často užívány v souvislosti s identifikací nadání v předškolním období pojmy nadané chování, dítě s nadaným chováním, které přesněji vymezují dítě v tomto období. Ani v předškolním vzdělávání nesmíme zapomínat u nadaných a mimořádně nadaných dětí s tzv. dvojitou výjimečností (speciální vzdělávací potřeby i nadání současně).

Záměry:

- **Stimulovat rozvoj potenciálu nadaných dětí.**

3.13. Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let pracoviště 1-Nenkovice /pracoviště 2-Želetice

Zákonem č. 178/2016 Sb., ze dne 20. dubna 2016, kterým se mění školský zákon, se s účinností od 1. 9. 2016 stanoví, že se předškolní vzdělávání organizuje pro děti ve věku zpravidla od 3 do 6 let, nejdříve však od 2 let. S odloženou účinností od roku 2020 bude předškolní vzdělávání organizováno pro děti ve věku od 2 do zpravidla 6 let.

Přijetí dítěte do mateřské školy vždy rozhoduje ředitel školy ZŠ a MŠ Nenkovice. Rozhodnutím o přijetí se každé přijaté dítě stává dítětem mateřské školy se všemi právy a povinnostmi s tím souvisejícími. Povinností ředitele je zajistit optimální podmínky pro vzdělávání, a to i pro děti ve věku od 2 do 3 let, pokud se v mateřské škole přímo vzdělávají. V případě, že se přijaté dvouleté děti budou v mateřské škole vzdělávat, musí se pro zajištění kvalitních podmínek pro vzdělávání dětí ve věku od 2 do 3 let

přijmout opatření týkající se zajištění bezpečnostních, hygienických, prostorových i materiálních podmínek, včetně přizpůsobení organizace vzdělávání.

Věcné (materiální) podmínky

V oblasti materiálních podmínek mateřské školy nabídnou vhodné hračky, didaktické pomůcky a vybavení pro děti ve věku od 2 do 3 let. Police budou pro nejmenší děti přístupné a skříňky bezpečné. Pomůcky a hračky bude mateřská škola postupně doplňovat dle potřeb dětí. Školní zahrada je vybavena rozličnými herními, relaxačními a sportovními prvky, které jsou pro různé věkové kategorie předškolních dětí. Se vzrůstem dětí souvisí i požadavek na vhodný sedací nábytek pro děti, který zohledňuje menší tělesnou výšku dvouletých dětí, podporuje správné držení těla při sezení, je bezpečný a stabilní. Prostředí školy poskytuje dostatečný prostor pro volný pohyb i hru dětí a zároveň bezpečí a klid pro odpočinek v průběhu celého dne, jak je uvedeno v RVP PV. Nezbytné je vyčlenit prostor (skříňku) pro ukládání individuálních hygienických potřeb dětí (pleny, vlhčené ubrousky apod.). Mateřské školy zajistí bezpečnostní podmínky tak, aby maximálně eliminovala případná bezpečnostní rizika.

Hygienické podmínky

Stávající právní předpisy upravující hygienické požadavky na zřízení a provoz škol a školských zařízení zohledňují i požadavky pro zařazování dětí ve věku od 2 do 3 let (viz vyhláška č. 410/2005 Sb.). Všechna ustanovení vyhlášky upravující zřízení a provoz mateřské školy se tedy vztahují i na věkovou kategorii dětí od 2 do 3 let. V případě docházky dvouletých dětí školka zajišťuje optimální podmínky k zvládnutí základních hygienických podmínek, vyhovující umyvadla a toalety, bezbariérový sprchový kout. Pro nejmenší bude v případě potřeby součástí toalet nočník, přebalovací stůl, odpadkový koš na pleny a kontejner na biologicky kontaminovaný odpad. V souladu s § 50 zákona č. 258/2000 Sb., o ochraně veřejného zdraví a o změně některých souvisejících zákonů, ve znění pozdějších předpisů, mateřské školy přijímá pouze dítě, které se podrobilo stanoveným pravidelným očkováním. Rozhodující pro přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání je aktuální stav proočkovanosti dítěte v době rozhodnutí ředitele školy ve správním řízení.

Životospráva, stravování

V oblasti životosprávy mateřské školy zvaží úpravu denního režimu (zejména v souvislosti s individuální potřebou aktivity, odpočinku nebo spánku jednotlivých dětí). Při přijetí dítěte do mateřských škol stanoví ředitel ZŠ A MŠ Nenkovice po dohodě se zákonným zástupcem dítěte způsob a rozsah stravování dítěte, a to tak, aby se dítě, je-li v době podávání jídla přítomno v mateřské škole, stravovalo vždy. To znamená, že má nárok na stravování formou dopolední svačiny, oběda a odpolední svačiny, a to v souvislosti s délkou dohodnutého pobytu v mateřské škole. Školní stravování se řídí stanovenými výživovými normami a rozpětím finančních limitů na nákup potravin (vyhláška č. 107/2005 Sb., o školním stravování). Vyhláška upravuje např. organizaci školního stravování, rozsah služeb, úplatu za školní stravování, v přílohách jsou pak stanoveny výživové normy pro školní stravování a finanční limity pro nákup potravin. Děti mladší tří let jsou zařazovány do skupiny stravníků (3 – 6 let).

Psychosociální podmínky

Mateřské školy jsou pro dítě ve věku od dvou let zpravidla první institucí, kde přichází do kolektivu vrstevníků, kde se vzdělává. V adaptačním režimu je důležitá provázanost režimu mateřských škol s režimem v rodině. Děti by se měly cítit v prostředí mateřských škol dobře, spokojeně, jistě a bezpečně (je umožněno používání specifických osobních pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty). Zásadní je však pro zajištění zmíněných podmínek aktivní budování vztahů a spolupráce s rodinou. Předškolní období je zásadní pro utváření celoživotních návyků, respektování pravidel a norem. Ve věku dvou let je dítě zpravidla připraveno tyto aspekty rozeznávat a přijímat. Potřebuje stálý pravidelný denní režim (dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování), více klidu (prostor k odpočinku během dne), více individuální péče (vzdělávací činnosti realizované důsledně v menších skupinách či individuálně), srozumitelná a jednoduchá pravidla a řád, určující mantinely jeho jednání.

Personální podmínky

Splňujeme kvalifikační předpoklady pro vzdělávání dětí od dvou let. Uplatňujeme k dítěti laskavý a vstřícný přístup, pozitivně k němu přistupujeme. Spolupracujeme s rodinou dítěte a směřujeme k oboustranné důvěře.

Organizace vzdělávání

Z hlediska organizačního zajištění chodu je třeba umožnit dětem zejména individuálně přizpůsobený adaptační režim, dostatek času na veškeré aktivity včetně převlékání a stravování, zohlednit v souladu s právními předpisy počet dětí ve třídě mateřské školy. Organizace vzdělávání a plánování činností v mateřské škole má vycházet z potřeb a zájmů dětí, vyhovovat jejich individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem.

Podmínkou naší úspěšné pedagogické práce je organizace vzdělávání se střídáním nabídky činností, trénování návyků a praktických dovedností, ponecháním co největšího prostoru pro volné hry a pohybové aktivity. Umožnění dítěti učit se nápodobou, situačním učením a vlastním prožitkem.

Záměry:

- **Zajistit vyvýšenou plošinku u WC, umyvadla a přebalovací pult.**

4. Organizace vzdělávání

Výchovně vzdělávací činnost v MŠ se uskutečňuje podle plánu environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty. Prostřednictvím činností v jednotlivých integrovaných blocích děti získávají poznatky, zkušenosti a dovednosti v environmentální oblasti. Využíváme hravých činností, vlastního zkoumání, pozorování, experimentování a kooperativního tvoření. Nabízíme dětem vhodné didaktické pomůcky a hry o přírodě, o životním prostředí.

Hry a prožitkové učení představují nejefektivnější způsob předávání informací a osvojování si nových poznatků. Proto využíváme hodně motivačních příběhů a rozmanitých aktivit. Zábavnou formou tak děti poznávají přírodní prostředí i organizaci světa lidí. Výtvarné a rukodělné práce dětí, motivované čtvero ročním obdobím zdobí interiér MŠ po celý školní rok. Děti se učí vyhledávat souvislosti mezi jevy a chápat návaznosti, logicky přemýšlet, vyhledávat informace a pracovat s nimi. Děti se učí na vycházkách vnímat přírodu, chápat její význam a důležitost, umět se k ní chovat ohleduplně. Mateřské školy pěstují v dětech základy osobní odpovědnosti za stav životního prostředí. Učíme je třídít odpad dle druhu a materiálu, učíme je pečovat o své okolí a o majetek obce. Vedeme děti k tomu, aby si uvědomily důsledky lidských činností působících devastaci přírody.

Mateřské školy se zaměřují také na výuku anglického jazyka, kde se děti hravou formou seznamují s cizím jazykem, probíhá výuka hry na zobcovou flétnu, kde se děti seznamují s láskou k hudbě, dechové cvičení (pracoviště 1 Nenkovice). Navštěvujeme s dětmi v rámci dopolední vzdělávací výuky keramickou dílnu, kde mají děti možnost kreativně pracovat s hlinou a vytvářet svá první umělecká díla.

Navštěvujeme muzeum v Želeticích, kde děti poznávají historii obce, zvyky, tradice, kroje. Dalším zaměřením mateřských škol je předplavecká výuka, která probíhá formou 10 lekcí v krytém bazénu. Cílem předplavecké výuky je vštěpovat dětem základní hygienické návyky, seznamovat je s vodou a přivykat na pravidelný pobyt ve vodě i pod hladinou, splývání v obou polohách, dýchání pod vodou, potápění hlavy, skoky a pády do vody.

Důraz rovněž klademe na spolupráci se ZŠ, MŠ, OÚ a s dalšími složkami v obci (myslivecké sdružení, sbor dobrovolných hasičů, knihovna, místní soukromníci- návštěvy statku s hospodářskými zvířaty aj.). Naší prioritou zůstává spolupráce s rodiči, vytváření partnerského vztahu, zajišťování podmínek ke spokojenosti dětí a zákonných zástupců, hledání nových možností další spolupráce. Spolupracujeme také se střediskem ekologické výchovy Lipka Brno v pořádání výukových programů pro děti. Naší snahou je, abychom s dětmi prožívali hezké chvíle v přírodě, vnímali její harmonii a krásu, pěstovali u dětí kladný vztah k přírodě.

Organizace průběhu dne je dána režimem dne a lze jej podle potřeb a okolností upravovat a měnit. Mateřské školy pracují podle třídního vzdělávacího programu, který je v souladu se ŠVP PV. Zapojení dítěte do kolektivu je individuální a učitelky je plně respektují. Při plánování se dává prostor také zájmům a potřebám dětí. Pro realizaci programu jsou postupně vytvářeny vhodné materiální podmínky.

Od školního roku 2017/2018 určuje školský zákon závazný termín zápisu k předškolnímu vzdělávání na období prvních 14 dnů v měsíci květnu. S účinností od 1.9.2017 je zavedeno povinné předškolní vzdělávání, a to pro děti, které dosáhnou pátého roku (od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku). Děti jsou do MŠ přijímány ředitelem ZŠ a MŠ Nenkovice v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., školský zákon, v platném znění, na základě zápisu, jehož termín, místo a čas konání je vždy s předstihem stanoven a zveřejněn na webových stránkách MŠ Nenkovice a obce Želetice, ve vývěskách v obcích a vyhlášen obecními rozhlas. Děti jsou přijímány na základě stanovených kritérií, která jsou uvedena v *Příloze 1*.

Žádosti o přijetí do MŠ podávají pouze zákonní zástupci dětí. Od 1. 9. 2017 je ředitel školy podle § 34 odst. 4 školského zákona povinen přijmout přednostně děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky s místem trvalého pobytu v obcích. K předškolnímu vzdělávání může být také podle § 50 zákona 258/2000 Sb. přijato pouze dítě, které se podrobilo pravidelným očkováním. Ředitel školy vydá písemné rozhodnutí o přijetí či nepřijetí zákonnému zástupci.

Děti se speciálně vzdělávacími potřebami jsou přijímány do MŠ za podmínek stanovených vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Pedagogického asistenta zajistí škola na základě doporučení příslušného Speciálního pedagogického centra a finančního zajištění ze státního rozpočtu.

4.1. Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP)

Postup školy při poskytování podpůrných opatření prvního stupně:

- Před zahájením poskytování podpůrných opatření prvního stupně zpracuje škola plán pedagogické podpory dítěte.
- Plán pedagogické podpory zahrnuje zejména popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb dítěte, podpůrná opatření prvního stupně, stanovení cílů podpory a způsobu vyhodnocování naplňování plánu.
- Plán pedagogické podpory škola průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních potřeb dítěte.
- Poskytování podpůrných opatření prvního stupně škola po třech měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Do doby zahájení poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně na základě doporučení PPP poskytuje škola podpůrná opatření prvního stupně na základě plánu pedagogické podpory.
- S plánem pedagogické podpory seznámí škola zákonného zástupce dítěte a všechny pedagogické pracovníky, podílející se na provádění tohoto plánu.
- Plán obsahuje podpis osob, které s ním byly seznámeny.

4.2. Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu (IVP)

- IVP zpracovává škola, vyžadují-li to speciální vzdělávací potřeby dítěte.
- IVP je závazným dokumentem. Vychází ze školního vzdělávacího programu a je součástí dokumentace dítěte ve školní matrice.
- IVP obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření.
- IVP dále obsahuje jméno pracovníka PPP, se kterým škola spolupracuje při zajišťování speciálních vzdělávacích potřeb dítěte.
- IVP je zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději však do jednoho měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zákonného zástupce dítěte. IVP může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb dítěte.
- Škola seznámí s IVP všechny učitele a současně zákonného zástupce dítěte, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem. Poskytování vzdělávání podle IVP plánu lze pouze na základě písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce.

Průběh vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami zajišťujeme formou dopoledních individuálních činností. U dětí od dvou do tří let je vzdělávání zajištěno formou začleňování do kolektivu, denního režimu a vzdělávacího programu. Učitelky respektují při plánování předškolního vzdělávání osobnostně orientovaný přístup k dítěti, který nelze realizovat bez úzké spolupráce s rodiči. Dítěti se poskytuje výchovná péče zaměřená na rozvoj schopností dítěte, jeho kulturních a hygienických návyků v souladu s péčí o dítě.

4.3.Charakteristika tříd

Mateřské školy vytváří dětem dostatečně podnětné prostředí, ve kterém mohou zdárně růst a poznávat svět. Mateřské školy tvoří tři třídy,z toho jedna třída pracoviště 2-Želetice je věkově heterogenní a pracoviště 1-Nenkovice má třídu mladších dětí a třídu starších dětí.

Pracoviště 1-Nenkovice

Třída starších dětí

Třída „Myšičky“

Věkové složení dětí: děti 4 až 6leté,děti s odkladem školní docházky

Výchovnou a vzdělávací činnost zajišťují učitelky, popřípadě i asistent pedagoga. Učitelky vytváří a zajišťují potřebné podmínky k celkovému rozvoji dětí ve třídě, přihlíží k jejich individuálním schopnostem a rozvíjí prosociální chování. Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí. Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti podněcovaly k vlastní aktivitě, aby se zapojovaly do organizace činností a ke spontánním, zájmovým, pohybovým a relaxačním aktivitám, na výtvarné a tvořivé činnosti s přírodninami a práci s odpadovým materiálem a na ekologické chování v každodenním životě. Seznamují děti s tradicemi, lidovými zvyky, říkadly a tanečními hrami. Učitelky zajišťují dětem dostatek mnohostranných a přiměřených podnětů k aktivnímu rozvoji a učení. Věnují se dětem s odkladem školní docházky a připravují děti na vstup do ZŠ.

Doplňkové programy pro tyto děti:

„Veselé pískání“- seznamování s hrou na zobcovou flétnu

„Hravé chvílky s angličtinou“- seznamování hravou formou se základy anglického jazyka

„Šikovné prstíky“ – seznamování s prostředím keramické dílny a s činností s keramickou hlinou

„Lesní pedagogika“ – seznámení s přírodou kolem nás (lesy, louky)

Třída mladších dětí

Třída „Žabiček“

Věkové složení dětí: 3 až 4leté a děti mladší 3let

Učitelky vytváří a zajišťují potřebné podmínky k celkovému rozvoji dětí ve třídě, přihlíží k jejich individuálním schopnostem a rozvíjí prosociální chování. Seznamují děti s tradicemi, lidovými zvyky formou písní, říkadel a tanečních her. Učí je poznávat a chránit přírodu. Pěstovat úctu k životu a všemu živému. Prostedí třídy motivuje děti ke spontánním zájmovým, pohybovým a relaxačním aktivitám.

Doplňkové programy pro tyto děti:

„Šikovné prstíky“ – seznamování s prostředím keramické dílny a s činností s keramickou hlinou

„Lesní pedagogika“ – seznámení s přírodou kolem nás (lesy, louky)

Pracoviště 2-Želetice

Třída heterogenní

Třída „Motýlci“

Věkové složení dětí: děti 3 až 6leté, děti s odkladem školní docházky a děti mladší

3let

Výchovnou a vzdělávací činnost zajišťují učitelky, popřípadě i asistent pedagoga. Učitelky vytváří a zajišťují potřebné podmínky k celkovému rozvoji dětí ve třídě a rozvíjí prosociální chování.

Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí. Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti podněcovaly k vlastní aktivitě, aby se zapojovaly do organizace činností a ke spontánním, zájmovým, pohybovým a relaxačním aktivitám, na výtvarné a tvořivé činnosti s přírodninami a práci s odpadovým materiálem a na ekologické chování v každodenním životě. Seznamují děti s tradicemi, lidovými zvyky, říkadly a tanečními hrami. Učitelky zajišťují dětem dostatek mnohostranných a přiměřených podnětů k aktivnímu rozvoji a učení. Věnují se dětem s odkladem školní docházky a připravují děti na vstup do ZŠ.

Doplňkové programy pro tyto děti:

„Hliněnka“- keramická dílna, kde děti kreativně pracují s hlinou a vytváří svá první umělecká díla

„Logohrátky“ – logopedická prevence

5. Charakteristika vzdělávacího programu

5.1. Zaměření mateřských škol

Vydáváme se na cestu s cílem mít neustále na paměti, že příroda poskytuje dětem v jejich raném věku mnoho intenzivních smyslových vjemů napomáhajících rozvoji jejich vnímání a rozumové i emoční inteligence. Pokud budou o tyto vjemy ochuzeny, bude těžší je později něčím nahradit. Základ vztahu k přírodě je třeba vytvářet od nejtělejšího věku. Nechceme dopustit, aby začala převládat virtuální realita počítačových her (kde se vytváří vlastní, svébytná sféra prožívání v samotě, bez citu a jakékoliv komunikace) nad obyčejnými a jednoduchými zázkaly, které můžeme spatřit jen v přírodě a k tomu dýchat i zdravý, čerstvý vzduch. Lépe pak mohou pochopit myšlenku, že člověk bez přírody nemůže existovat.

Směřujeme k navázání na osobnostně zaměřenou předškolní výchovu s cílem sledovat individualizovaný rozvoj dětské osobnosti a zároveň vytvořit a položit ony elementární základy pro další celoživotní učení- vzdělávání každého dítěte.

Usilujeme o vytvoření školky, kam budou děti chodit rády, bez strachu a obav, kde se budou učit a získávat potřebné dovednosti a znalosti pro celoživotní vzdělávání, kde děti budou samy sebou, kde budou mít dostatek činností a nebudou se nudit.

ŠVP PV by měl hlavně vyhovovat dětem a plně vycházet z jejich potřeb, které se v dnešní době rychle mění. Zabýváme se otázkami, na které se snažíme odpovědět.

Co vlastně děti potřebují?

- Nebát se projevit emoce.
- Pravidla, která jim dávají smysl.
- Dospělé, kteří jsou pravdiví.
- Úctu, aby si mohly vážít samy sebe.

- Lásku, aby o ní věděly.
- Kompetence.
- Učitele, který je empatický a plně zná potřeby dětí.

Cílem učitelů je:

- Pedagogická láska (záleží mi na každém dítěti).
- Pedagogická moudrost (umět řešit situace na základě vědeckých poznatků a praktických zkušeností).
- Pedagogická důvěryhodnost (jednat přesvědčivě a pravdivě).
- Pedagogická odvaha (prosazovat emoční inteligenci před kognitivní).

Mateřské školy jsou zaměřeny na environmentální výchovu, pohybové dovednosti dětí a upřednostňují prožitkové učení. V poslední době se MŠ zaměřují na prevenci logopedických vad a předčtenářskou gramotnost.

My všichni si uvědomujeme, že společnost se stále mění, vyvíjí a je potřeba naše děti vybavit takovými znalostmi, dovednostmi, vědomostmi, ale i postoji a hodnotami, aby byly schopné se ve společnosti uplatnit. Zároveň si uvědomujeme, že základní normy a dodržování pravidel jsou upozaděny. Dnešní děti jsou více individualističtější a prosazují pouze své názory a na druhé se neohlížejí. Cítíme potřebu naše děti vzdělávat tak, aby byly schopny se pohybovat a žít ve stále měnící se společnosti, aby byly schopny uplatňovat normy slušného chování a zejména pak vztahů k sobě navzájem, aby byly ohleduplné, vstřícné a kamarádké s potřebnými vědomostmi, dovednostmi, postoji.

5.2. Cíle vzdělávacího programu

- vést k získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná působící osobnost na své okolí.
- Osvojovat si základní hodnoty, na nichž je založena naše společnost.
- Rozvíjet osobnost dítěte, jeho učení a poznávání.
- Podporovat jeho tělesný rozvoj a zdraví.
- Podporovat jeho osobní spokojenost a pohodu.
- Napomáhat mu v chápání okolního světa.
- Motivovat je k dalšímu poznávání a učení.
- Učit dítě žít ve společnosti ostatních.
- Přibližovat mu normy a hodnoty společností uznávané.
- Uspříjemňovat dítěti jeho další životní a vzdělávací cestu.
- Objevovat zákonitosti přírody na základě prožitkového učení.

Naše mateřské školy podporují, usilují a vytváří:

- Vytváří radostnou atmosféru - společné tvoření s rodiči, citlivý přístup všech učitelů k dětem.
- Podporují dětská přátelství - žádné dítě není samo.
- Podporují toleranci a důvěru - přístup všech zaměstnanců k zákonným zástupcům a dětem, ochota, vstřícnost.
- Podporují empatii k ostatním - zajímat se o problémy druhých, nabídnout pomoc, radu.

- Vytváří podnětné prostředí - harmonické a pozitivní, jež přináší řadu podnětů pro učení.
- Podporují přirozenost a spontánnost - komunikace bez ostychu, hry.
- Usilujeme o spolupráci se všemi - sdělování si svých dojmů, prožitků, projevená radost z úspěchu druhého.
- Vytváří prostředí jistoty.
- Usilujeme o všestranný rozvoj - pohyb, řeč, sociální inteligence, kreativita, životní styl, myšlení.

5.3. Metody a formy vzdělávání

V pedagogickém procesu v mateřských školách používáme různé organizační formy činností dětí, které umožňují dosáhnout žádoucího vzdělávacího výsledku. Jejich promyšlené a účelné střídání činí život dětí pestrým a dynamickým, což odpovídá jejich fyziologickým potřebám a stadiu jejich psychického rozvoje. Hlavní formou činnosti dítěte v předškolním období je hra.

Hra je specifickým projevem aktivity dítěte, ovlivňovaná prostředím, v němž dítě žije a do něhož se hrou začleňuje. Hra přispívá k harmonickému formování dítěte, umožňuje dosahovat cílů všech složek vzdělávání, je prostředkem a metodou vzdělávací práce. Hra svým obsahem, formou a proměnlivostí odpovídá osobnosti malého dítěte. Dovoluje tak učitelkám včlenit různé metodické postupy k dosažení vytýčeného cíle vzdělávání.

Učitelky ve své práci využívají všech stádií her – od her individuálních u nejmenších dětí, přes párové (kooperativní) až po hry skupinové a rovněž využívají všech druhů her, jako jsou především tvořivé hry, které si dítě vytváří samo, námětové hry, též dramatizující a konstruktivní. Učitelky využívají rovněž hry s pravidly, pohybové a didaktické. Děti předškolního věku mají potřebu žít v dětské společnosti. Dobře vedený dětský kolektiv působí výchovně.

V procesu vzdělávání dětí používáme různých metod – slovní, názorné a praktických činností. Výběr metody vždy závisí na didaktickém cíli. Ke slovním metodám patří například návody, vysvětlení, popis, vyprávění, rozhovor, beseda, předčítání a další. Efektivnost těchto metod závisí na kultuře řeči učitelky a její schopnosti působit na děti intonací a tempem řeči. Slovní metody vhodně spojujeme s praktickou činností. Do skupiny názorných metod patří především pozorování, předvádění, pokus, exkurze a vycházka. Názorné metody často spojujeme s metodami praktické činnosti, například experimentování. Tyto metody přinášejí navíc dětem citový prožitek, který usnadňuje učení. V této fázi pak zařazujeme rovněž učení metodou navození problémových situací.

Při vzdělávání dětí zachováváme rovněž obecné zásady – cílevědomost, jednotnost a důslednost, přiměřenost, názornost, soustavnost a poslušnost, trvalost a individuální přístup. Pro děti předškolního věku je velmi důležité, aby byly učitelkou vedeny k určitému vzdělávacímu cíli.

Rovněž, aby na ně všichni dospělí působili jednotně a shodně. Učitelky dobře znají věkové a individuální zvláštnosti dětí a mají na zřeteli přiměřenost jak v oblasti tělesného, tak i rozumového rozvoje dětí. Uplatňujeme také zásadu názornosti tak, aby děti poznávaly pokud možno všemi smysly, tudíž názorně. Poznávání umožňují učitelky dítěti poslušně a vycházejí od jednoduchého ke složitějšímu. Trvalost těchto poznatků u dětí zajišťují učitelky vhodnou motivací a působením na různé smyslové orgány. Učitelky také využívají ve vzdělávací práci kolektivu dětí, ale jsou si i vědomy také nutnosti individuálního přístupu k dětem.

Dílčí vzdělávací cíle, konkretizované očekávané výstupy, okruhy činností, formy a metody práce si každá učitelka volí do svého TVP PV. Ten je flexibilní, tzn. je zde možnost doplnění, přiřazení jiné činnosti nebo přeřazení činnosti do jiného tematického okruhu, tak aby nebyly potlačovány zájmy dětí.

5.4. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (se zdravotním znevýhodněním a zdravotním postižením), děti nadaných a dětí od dvou do tří let

Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je samozřejmostí. Popis pravidel pro tvorbu, realizaci a vyhodnocení PLPP a IVP viz kapitola IV.)

Záměry předškolního vzdělávání a rámcové cíle jsou pro všechny děti společné, u dětí se speciálními vzdělávacími potřebami přihlížíme k stupni a druhu postižení.

Jejich vzdělávání probíhá souběžně s ostatními dětmi i podle individuálního vzdělávacího plánu.

Naším úkolem je doplňovat rodinnou výchovu a v úzké vazbě s ní pomáhat dítěti zajistit optimální podmínky k rozvoji osobnosti, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti (za přítomnosti asistenta).

Spolupracujeme s odborníky speciálního pedagogického centra a pedagogicko-psychologické poradny.

Zodpovědnou osobou za systém péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami je ředitel školy, který pověřuje učitele sestavením PLPP, IVP a komunikaci se zákonnými zástupci. Dokumenty mají písemnou podobu a před jeho zpracováním probíhají rozhovory mezi učiteli s cílem stanovení metod práce s dítětem, způsobů kontroly osvojení potřebných dovedností, návyků a postojů.

Při vzdělávání dětí vytváříme v rámci integrovaných bloků podmínky, které stimulují vzdělávací potenciál všech dětí v různých oblastech. S ohledem na individuální možnosti dětí jsou jim v rámci pestré nabídky aktivit předkládány činnosti, které umožňují projevit určitě vlohy či nadání, které dále podporujeme. Pokud se u dítěte projeví mimořádné nadání v jedné či více oblastech, doporučíme zákonným zástupcům dítěte vyšetření ve školském poradenském zařízení. Do doby uskutečnění vyšetření postupujeme při vzdělávání dítěte zpravidla podle PLPP a spolupracujeme individuálně se zákonnými zástupci. Pokud školské zařízení identifikuje mimořádné nadání dítěte a doporučí vypracování individuálního vzdělávacího plánu, postupujeme při jeho zpracování, realizaci a vyhodnocování ve spolupráci se zákonnými zástupci a školským poradenským zařízením.

Průběh vzdělávání dětí od dvou do tří let je samozřejmě v mnoha směrech odlišný především v návaznosti na věku a individuálním vývoji dítěte. Dvouleté dítě má odlišné chování, vnímání, pozornost, myšlení, paměť, řeč, motoriku, jinak si hraje a je především méně samostatné i v sebeobslužných činnostech. Na to vše musí učitelky v našich mateřských školách myslet při výběru aktivit a činností během dne. Při vzdělávání dětí mladších 3 let musí být učitel v činnostech aktivnější, více podněcovat zájem dítěte, být dítěti vzorem pro nápodobu, více slovně komunikovat a gestikulovat. Při každodenních aktivitách se zaměřovat na cvičení s hudbou, říkadla, popěvky, jednoduché kruhové pohybové hry, logopedickou prevenci, kreslení na velké formáty papíru, tiskání, počáteční práce se štětcem a barvou, modelování, lepení. Vždy včas reagujeme na potřeby a chuť dětí, která se v jejich věku velmi často mění. Nejdůležitější součástí učení je pro ně volná hra, při té musí být učitel ostražitější a pozornější.

Důležité je zaměření na sebeobsluhu, základní hygienické návyky a kulturu stolování. Důležité je respektování vývojových zvláštností a potřeb dvouletých dětí, individuálně podporovat jejich aktivitu, zvědavost, snahu pro objevování, upravit potřebu odpočinku a spánku a vytvořit pevné základy pro postupné osamostatňování dítěte v oblasti sebeobsluhy a socializace směřující k rozvoji jeho osobnosti.

6. Vzdělávací obsah

6.1. Vzdělávací obsah ŠVP předškolního vzdělávání

Je uspořádán do čtyř integrovaných bloků. Integrované bloky jsou zpracovány v souladu s požadavky a všemi výchovně vzdělávacími oblastmi RVP PV s ohledem na konkrétní podmínky mateřských škol a umožňují dosáhnout předpokládané klíčové kompetence prostřednictvím prožitkového a kooperativního učení, hry, spontánním sociálním učení a učením situačním.

Zaměření integrovaných bloků vychází z přirozených potřeb a zájmů dítěte, jejich obsah je pro dítě srozumitelný, užitečný a prakticky využitelný. Pomáhá dítěti chápat sebe sama i okolní svět, porozumět jeho dění a orientovat se v něm. Vyhovuje věku, úrovni rozvoje a sociálním zkušenostem dětí.

Záměrem našeho ŠVP je motivovat děti k vzájemnému soužití a vytvářet podmínky a prostor naplňování potřebných kompetencí s propojením směru k přírodě. Upřednostňujeme rozvíjení vnímání jako základ veškerého přirozeného poznávání, stanovíme hodnoty, které může dítě získat přímou zkušeností, dáme jim možnost zvolit si, na co stačí s vědomím, že každá hodnota je individuální záležitostí s prostorem pro zkoumání, objevování a používání pojmů ve skutečném světě.

Školní vzdělávací program „Smějeme se s barvami, máme duhu na dlani“ je dlouhodobý, otevřený, flexibilní a přístupný všem změnám a dodatkům, které vyplynou z evaluačních činností (konkrétních zkušeností při realizaci). Všechny integrované bloky určují širší obsahový rámec. Tyto integrované bloky mají stanoveny záměry, výstupy v jednotlivých výchovně vzdělávacích oblastech a klíčové kompetence. Z integrovaných bloků vycházejí vhodná témata, která mají své záměry (dílní cíle). Témata jsou uvedena ve TVP.

Názvy integrovaných bloků IB:

- I. IB: „S duhou barevným podzimem“**
- II. IB: „Z mráček padají sněhové vločky“**
- III. IB: „Sluníčko nás oteplilo a přírodu probudilo“**
- IV. IB: „Duha nás naučila, svými barvami okouzila a pohazením se rozloučila“**

6.2. Zpracování třídního vzdělávacího plánu (TVP):

TVP obsahuje:

- Stručnou charakteristiku třídy, analýzu skupiny dětí

- Specifické cíle pro daný školní rok
- Evaluační osnovy potřebné k průběžnému hodnocení výchovně vzdělávací práce
- Jmenný seznam dětí
- Zdůvodnění odkladu školní docházky vydané PPP
- Nabídku činností
- Plánované akce MŠ, spolupráce s rodiči, spolupráce se ZŠ
- Přílohy (plavecká výuka, logopedická prevence, předčtenářská gramotnost...)

Tvorba celého TVP je záležitostí učitelek ve třídě, jsou zodpovědné za jeho obsah. Jde o dokument, který je systematický a funkční pro danou konkrétní skupinu dětí, se kterou učitelky pracují. Je to dokument otevřený a přístupný všem učitelům.

Učitelky rozpracovávají integrované bloky ŠVP PV do témat.

Každá sama pak tvoří svůj plán práce vycházející z IB, kterým se chce věnovat s jasně formulovanými záměry. Učitelky pak zpracovávají evaluaci s konkrétními závěry, ty se pak odrážejí při dalším plánování.

Při rozpracování integrovaných bloků učitelky vycházejí z charakteristiky třídy tak,

- aby odpovídal svým zaměřením a úrovni náročnosti potřebám, možnostem a zkušenostem dětí ve třídě.
- aby se odvíjel od nejbližšího a známého ke vzdálenějšímu a neznámému.
- aby již osvojené poznatky a dovednosti byly postupně prohlubovány a dále rozvíjeny.

Při rozpracování integrovaných bloků učitelky vycházejí z přirozených potřeb dítěte tak,

- aby byl dítěti srozumitelný, užitečný a prakticky využitelný.
- aby pomáhal dítěti chápat sebe samo i okolní svět, rozumět jeho dění a orientovat se v něm.

Při volbě témat volí témata různorodá a rozmanitá, vycházející ze:

- života dětí, respektive ze situací, jimiž děti procházejí.
- nejruznějších událostí během roku.
- cyklu ročních období, přírodních a společenských situací.
- svátků, slavností (výročí), tradic.
- nabídky okolních institucí.
- dalších aktuálních situací.

Náplně a činnosti:

- jsou konkretizovány v tématech
- jsou využívány formy prožitkového učení:
 - ✓ Spontaneita (přirozenost, bezprostřednost)
 - ✓ Objevnost (pronikání do reality, radost z poznávání)
 - ✓ Komunikativnost (verbální i neverbální složka)
 - ✓ Prostor pro aktivitu a tvořivost
 - ✓ Konkrétní činnosti, manipulace
 - ✓ Experimentování a hra
 - ✓ Celostnost (účast všech smyslů a obou mozkových hemisfér)

Témata jednotlivých integrovaných bloků, jsou vzájemně propojeny, promítají se v pěti vzdělávacích oblastech a získávají podobu dílčích cílů.

1. Biologické

Dítě a jeho tělo

- | | |
|------------------------|----------------------|
| 2. Psychologické | Dítě a jeho psychika |
| 3. Interpersonální | Dítě a ten druhý |
| 4. Sociálně - kulturní | Dítě a společnost |
| 5. Environmentální | Dítě a svět |

I. Integrovaný blok

„S duhou barevným podzimem“

Charakteristika IB:

Blok je zařazen na začátek školního roku, kdy se děti adaptují na prostředí MŠ, seznamují se s kamarády a dospělými, režimem dne. Dále se učí respektovat dospělého a zároveň s ním komunikovat. Všichni budeme vytvářet pravidla společného soužití a učit se tato pravidla dodržovat. Budeme rozvíjet sebeobslužné a praktické dovednosti, podporovat dětská přátelství, navazovat sociální kontakt a komunikační dovednosti. Podzimní čas nabízí rozmanité, zářivé barvy přírody a je bohatý na různé druhy plodů a přírodnin. Děti se budou učit vnímat změny v přírodě, seznamovat se s charakteristickými znaky podzimního období, s proměnou počasí, budou si osvojovat poznatky. S přírodou se aktivně seznámí na procházkách do okolního prostředí. Budeme rozvíjet estetické vnímání, krásu podzimních barev. Děti se budou učit zručnosti, představitivosti a fantazii při většině činností.

Záměry:

- posilování citové samostatnosti dětí a vzájemných kamarádských vztahů
- rozvoj schopnosti být členem určitého společenství
- vnímat a přijímat základní hodnoty uznávané v tomto společenství
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám prostředí MŠ
- poznávání a spoluvytváření pravidel společenského soužití
- rozvoj počátečních prosociálních postojů
- posilování získání jistoty a důvěry
- rozvoj sebevědomí
- rozvoj manipulačních schopností a dovedností
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností
- pohybovat se bezpečně ve skupině dětí
- mít radost z pohybu a z pobytu venku
- zvládnout sebeobsluhu (oblékání, svlékání, obouvání, ...)
- udržovat pořádek a zvládat jednoduché úklidové činnosti
- chovat se přiměřeně a bezpečně ve známém prostředí

- samostatně vyjádřit své pocity a potřeby
- znát většinu slov a výrazů běžně používaných v prostředí dítěte (své jméno, příjmení, jména kamarádů, učitelek ...)
- poznat a pojmenovat předměty, jevy a věci v blízkém okolí
- dorozumět se verbálně i nonverbálně - pomocí slov a gest
- vnímat jednoduché písně, popěvky
- zachovávat správné držení těla – správně a vzpřímeně chodit a sedět
- postarat se o své osobní věci, hračky a pomůcky
- zapojovat a využívat své smysly (chut', čich, hmat, sluch, zrak)
- rozlišovat tvary předmětů, geometrické tvary
- rozlišovat a poznávat barvy (dle věku a zvláštností dětí)
- zapamatovat si krátké texty, říkanky, jednoduché básničky, přijmout jednoduchou dramatizační úlohu
- učit se pamatovat si různé zvuky živé i neživé přírody
- učit se poznávat a pojmenovávat některá zvířátka, mít povědomí o jejich životě
- rozvíjet a obohacovat hru podle své představivosti, fantazie, tvořivosti
- objevovat význam ilustrací, obrázků
- rozlišovat a používat základní prostorové pojmy (adekvátně k věkovým a individuálním možnostem dětí)
- orientovat se bezpečně v prostoru a prostředí MŠ
- orientovat se v číselné řadě 1-10 (vždy adekvátně k věkovým a individuálním možnostem dětí)
- pojmenovat ovoce, zeleninu, chápat jednoduché souvislosti, nacházet společné znaky
- učit se odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
- přijmout roli ve hře
- nebát se požádat o pomoc, radu dospělou osobu, kamaráda
- projevovat zájem o spolupráci
- porozumět běžným projevům emocí a nálad (smutný, veselý, radostný, ...)
- dodržovat společně dohodnutá a pochopená pravidla
- začlenit se do kolektivu dětí a zařadit se mezi vrstevníky
- uplatňovat kulturní návyky (pozdravit, poděkovat, poprosit, ...)
- učit se a poznávat nové významy slov
- odhalit podstatné a nepodstatné znaky, charakteristické znaky předmětů, zvířat, věcí, osob
- porovnávat, třídit, uspořádat (podle jednoho kritéria), vědět, co do dané skupiny nepatří a proč...
- samostatně splnit jednoduchý úkol, cítit ze své samostatnosti uspokojení
- vědět, co dělají zvířátka před zimou, co dělají rostliny a celá příroda
- poznávání podzimu jako období sklizně (ovoce, zeleniny, polních plodin)
- citlivé vnímání krásy proměn v přírodě
- hledání námětů z podzimní přírody pro výtvarné a pěvecké vyjadřování
- rozlišování stromů, seznamování s jednotlivými částmi stromu, poznat rozdíl mezi stromem a keřem
- využívání pestrosti darů přírody ke tvořivým hrám a kreativě
- bližší seznámení s volně žijícími zvířaty
- vnímání lesa, jako jedinečného celku, který je důležitý pro život člověka i zvěř

- seznamování se základy environmentální výchovy
- posilování vztahu k přírodě a životnímu prostředí
- uvědomovat si, co posiluje zdraví (vitamíny)
- posilování vztahu k proměnám přírody v souvislosti s ročním obdobím
- rozvíjení poznatků o přírodních jevech
- využívání podzimního počasí ke hrám a k experimentaci
- uplatňování fantazie a představivosti
- rozvoj základních znalostí o těle a zdraví
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
- učit se rozlišovat typické znaky jednotlivých ročních období
- umět rozhodovat o svých činnostech
- uvědomovat si, že člověk a příroda se navzájem ovlivňují
- umět naslouchat, formulovat otázky, odpovídat, slovně reagovat, pokusit se vést rozhovor

Očekávané výstupy I. integrovaného bloku v jednotlivých výchovně vzdělávacích oblastech (návaznost ŠVP na RVP PV):

1. Dítě a jeho tělo

- zachovávat správné držení těla
- zvládnout základní pohybové dovednosti, běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- koordinovat lokomoci těla
- vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru
- zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, materiály, nástroji
- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony
- mít elementární povědomí o významu zdraví, aktivního pohybu a zdravé výživy
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládnout jemnou motoriku

2. Dítě a jeho psychika

2.1 Jazyk a řeč

- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- domluvit se slovy i gesty
- sledovat a vyprávět příběh, pohádku
- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity
- vést rozhovor, formulovat otázky, odpovídat, slovně reagovat
- porozumět slyšenému
- učit se nová slova a aktivně je používat

2.2 Poznávací schopnosti funkce, představivost, fantazie, myšlenkové operace

- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- učit se nazpaměť krátké texty, vědomě si je zapamatovat a vybavit
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (hudebních, pohybových, výtvarných, ...)
- rozlišovat některé obrazné symboly a porozumět jejich významu a funkci (piktogramy)
- chápat základní číselné a matematické pojmy, dle potřeby je prakticky využít
- projevovat zájem o knížky, četbu, divadlo
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- vnímat, že je zajímavé dovídat se nové věci, využívat zkušeností k učení
- chápat základní číselné a matematické pojmy, dle potřeby je užívat (třídít, porovnávat, uspořádat dle velikosti, aj.)
- orientovat se v čase (ráno, večer, noc, dnes, ...)

2.3 Sebepojetí, city, vůle

- uvědomovat si svou samostatnost, orientovat se ve skupině
- odloučit se na určitou dobu od rodičů a být aktivní i bez jejich opory
- podílet se na organizaci hry, činnosti
- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky, těšit se z hezkých a příjemných zážitků (přírodních, kulturních, ...)
- zaujímat vlastní názory, postoje a vyjadřovat je
- uvědomovat si svoje možnosti a limity
- zachytit a vyjádřit své prožitky

3. Dítě a ten druhý

- navazovat kontakty s dospělými
- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem
- uplatňovat své individuální potřeby, přání, práva s ohledem na druhého
- respektovat potřeby jiného dítěte
- spolupracovat s ostatními
- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití
- odmítnout komunikaci, která je dítěti nepříjemná
- porozumět běžným projevům emocí a nálad

4. Dítě a společnost

- utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách
- pochopit, že každý má ve společenství svou roli
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí pomocí různých výtvarných činností, dovedností a technik
- začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti, dovednosti
- podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se programu

5. Dítě a svět

- orientovat se bezpečně ve známém prostředí
- osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, pochopitelné, využitelné pro další učení a životní praxi
- všimnout si změn v nejbližším okolí
- mít povědomí o širším přírodním prostředí v rozsahu praktických zkušeností, dostupných praktických ukázek v okolí dítěte

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí
- raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírodě o její rozmanitosti a proměnách
- aktivně si všímá, co se kolem něho děje
- chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí
- orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- učí se nejen spontánně, ale i vědomě
- vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje
- dovede postupovat podle instrukcí a pokynů

Kompetence k řešení problémů

- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí, je motivováno k řešení problémů a situací
- známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby, opakováním), náročnější s oporou a pomocí dospělého
- řeší problémy, na které stačí
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů

Kompetence komunikativní

- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými)
- domlouvá se gesty i slovy
- samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení a otázky
- rozumí slyšenému, slovně reaguje
- komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, ...)

Kompetence sociální a personální

- samostatně rozhoduje o svých činnostech

- rozpoznává nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, ubližování a agresivitu
- chápe, že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů ve svém okolí
- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším
- dokáže se ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje
- dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim

Kompetence činnostní a občanské

- učí se svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a hodnotit
- spoluvytváří pravidla společného soužití v MŠ
- uvědomuje si, že svým chováním se podílí na prostředí, v jakém žije
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých
- chápe, že může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje

II. Integrovaný blok

„Z mráčků padají bílé vločky“

Charakteristika IB:

Blok začíná obdobím adventu a končí odcházející zimou. Společně s dětmi budeme prožívat adventní čas, návštěvu Mikuláše a Vánoce spojené s nadělováním pod stromečkem. Hlavním záměrem bude seznámit se s tradicemi a zvyky, posilovat v dětech prosociální chování. Po Vánocích si děti rozšíří poznatky o zimním období, o zdraví a zdravém životním stylu. Děti poznávají charakteristické znaky zimy, zimní sporty, radovánky a pozorují zimní přírodu a proměnlivé mrazivé počasí. Nezapomínáme se seznámit se zvířátky a ptáčky, o které se v zimě staráme. Povíme si o zdraví a zdravém životním stylu, o masopustním období. Vypravíme se za pohádkami a seznámíme se s různými řemesly a povoláními dospělých.

Záměry:

- předávání a dodržování lidových zvyků a tradic
- sdílení společných radostí
- seznámení dětí se zvyky a obyčeji kolem nového roku (lidové pranostiky)
- poznávání a vnímání krásy zimního období, pozorování změn
- poznávání charakteristických znaků zimy
- experimentování s proměnami vody
- vnímání sněhu jako prostředku k provozování zimních sportů a her se sněhem
- ochrana zdraví dětí před změnami počasí (sníh, mráz, náledí)
- bezpečné a opatrné chování při zimním sportování
- vnímání světa ptáků a volně žijících zvířat v zimním období
- poznávání a rozlišování některých druhů ptáků, seznamování s částmi ptačího těla
- seznámení s péčí o ptáky a zvěř v zimě
- poznávání a pojmenovávání volně žijících zvířat
- vedení dětí k elementárnímu poznání nejběžnějších lidských povolání, uvědomění si jejich významu a důležitosti pro společnost
- poznávání pracovních činností, nástrojů a strojů, správné a bezpečné zacházení s nimi

- seznámení dětí s masopustním obdobím a zvyky
- prožívání radosti a veselí
- seznámit se s profesemi ve svém okolí
- pohybovat se koordinovaně a jistě, a to i v různém přírodním terénu
- pohybovat se rytmicky, skloubit a sladit pohyb těla s hudbou, dodržet rytmus
- provádět jednoduché úkony s výtvarnými pomůckami a materiály
- udržovat pořádek a zvládat jednoduché úklidové činnosti
- zacházet správně s jednoduchými rytmickými a hudebními nástroji
- neohrožovat své zdraví nevhodným a nesprávným oblečením
- samostatně vyjádřit své pocity a potřeb
- učit se a poznávat nové významy slov
- dorozumět se verbálně i nonverbálně - pomocí slov a gest
- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo a intonaci řeči, přijímat kladně opravu řeči opakovaní
- umět naslouchat, formulovat otázky, odpovídat, slovně reagovat, pokusit se vést rozhovor
- sledovat a zachytit hlavní myšlenku (příběh, vyprávění, četba, encyklopedie, ...)
- zapojovat a využívat své smysly (chuť, čich, zrak, sluch, hmat)
- rozkládat slova na slabiky, rozlišovat krátké a dlouhé samohlásky
- odhalit podstatné a nepodstatné znaky, charakteristické znaky předmětů, zvířat, věcí, osob
- pamatovat si postup řešení (algoritmus)
- zapamatovat si krátké říkanky, básničky, písničky a reprodukovat je, přijmout jednoduchou dramatickou úlohu
- rozvíjet a obohacovat hru podle své představivosti, fantazie, tvořivosti
- využívat tvůrčí výtvarné techniky k výzdobě prostředí
- orientovat se v prostoru podle slovních pokynů
- učit se rozlišovat typické znaky jednotlivých ročních období
- porovnávat, třídit, uspořádat (podle jednoho kritéria), vědět, co do dané skupiny nepatří a proč
- orientovat se v číselné řadě 1-10 (vždy adekvátně k věkovým a individuálním možnostem dětí)
- rozumět a používat pojmy označující velikost (adekvátně k věkovým a individuálním možnostem dětí)
- přicházet s vlastními nápady
- samostatně splnit jednoduchý úkol, cítit ze své samostatnosti uspokojení
- respektovat a přijímat autoritu dospělých
- přirozeně projevoval radost z poznání a zvládnutého
- chápat a respektovat názory jiného dítěte
- zajímat se, co se v okolí děje, všimnout si změn
- chápat podstatu her a jiných činností, hrát spravedlivě, nepodvádět, umět i prohrávat
- všimnout si, co druhý potřebuje, či co si přeje (dělit se s někým o hračky, pomůcky, ...)
- vyjádřit a zhodnotit své prožitky (co se mi líbilo, co bylo zajímavé, čeho jsem se bál, ...)

Očekávané výstupy II.integrovaného bloku v jednotlivých výchovně vzdělávacích oblastech (návaznost ŠVP na RVP PV):

1. Dítě a jeho tělo

- zvládnout základní pohybové dovednosti, běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- koordinovat lokomoci, sladit pohyb s rytmem a hudbou

- vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru
- zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, materiály, nástroji
- pojmenovat části těla, mít povědomí o těle, znát základní pojmy ve spojení se zdravím, pohybem
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládnout jemnou motoriku

2. Dítě a jeho psychika

2.1. Jazyk a řeč

- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- domluvit se slovy i gesty, improvizovat
- sledovat a vyprávět příběh, pohádku
- Správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci
- porozumět slyšenému
- učit se nazpaměť krátké texty, zapamatovat si je a znovu si je vybavit
- učit se nová slova a aktivně je používat
- projevovat zájem o knihy, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, divadlo
- dokázat osvojená slova aktivně uplatnit v řeči, používat jednoduchá souvětí
- poznat a vymyslet jednoduchá synonyma (slova podobného významu)

2.2. Poznávací schopnosti funkce, představivost, fantazie, myšlenkové operace

- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- přemýšlet, vést jednoduché úvahy, vyjádřit se
- záměrně si zapamatovat a vybavit si prožité pocity
- učit se nazpaměť krátké texty, zapamatovat si je a znovu si je vybavit
- objevovat význam ilustrací
- chápat základní číselné a matematické pojmy, dle potřeby je užívat (třídít, porovnávat, uspořádat dle velikosti aj.)
- chápat prostorové pojmy (vlevo, vpravo, ...)
- vnímat, že je zajímavé dovídat se nové věci, využívat nové zkušenosti k učení

2.3. Sebepojetí, city, vůle

- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky
- podílet se na organizaci hry, činnosti
- přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch
- prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí
- snažit se ovládat své afektivní chování

- zachytit a vyjádřit své prožitky
- používat radost ze zvládnutého a poznaného
- ve známých a opakujících se situacích a situacích, kterým rozumí, ovládat svoje pocity a jim přizpůsobovat své chování
- vyvinout volné úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních a kulturních krás

3. Dítě a ten druhý

- porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem
- uplatňovat své individuální potřeby, přání, práva s ohledem na druhého
- respektovat potřeby jiného dítěte
- odmítnout komunikaci, která je dítěti nepříjemná
- spoluvytvářet prostředí pohody
- vnímat, co si druhý přeje, co potřebuje, vycházet mu vstříc, nabídnout mu pomoc
- spolupracovat s ostatními
- bránit se projevům násilí jiného dítěte
- navazovat a udržovat dětská přátelství

4. Dítě a společnost

- vyjednávat s dospělými i dětmi ve svém okolí, domluvit se na společném řešení
- pochopit, že každý má ve společenství svou roli
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, ...)
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí pomocí různých výtvarných činností, dovedností a technik
- chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem s úctou, vážit si jejich práce a úsilí, utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách
- dodržovat pravidla her a jiných činností, hrát fair-play

5. Dítě a svět

- zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se opakují
- osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, pochopitelné, využitelné pro další učení a životní praxi
- všimnout si změn v nejbližším okolí
- mít povědomí o širším přírodním prostředí v rozsahu praktických zkušeností, dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (vše se vyvíjí, proměňuje, ...)

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení
- klade otázky a hledá na ně odpovědi
- aktivně si všímá všeho, co se kolem něho děje
- učí se nejen spontánně, ale i vědomě
- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, experimentuje a užívá přitom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, které dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách
- vyvine úsilí, soustředí se na činnost, dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- poznává, že se může mnohému naučit a raduje se z toho, co samo dokázalo, zvládlo

Kompetence komunikativní

- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- ví, že se lidé dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit
- ovládá řeč, komunikuje ve vhodně uspořádaných větách, rozumí slyšenému
- chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou
- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky
- domlouvá se slovy i gesty rozlišuje některé symboly
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knihy, encyklopedie, počítač, ...)
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní

Kompetence k řešení problémů

- má vlastní, originální nápady, využívá dosavadních zkušeností, fantazii a představivost
- problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti, nebojí se chybovat, postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje
- chápe, že vyhýbat se řešení problému nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodné
- zpřesňuje si matematické představy, užívá číselných a matematických pojmů

Kompetence sociální a personální

- má svůj názor a umí jej vyjádřit
- uvědomuje si odpovědnost a důsledky za své jednání
- dokáže se podílet společným činností a spolupracuje

- v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku
- chová se obezřetně v neznámých situacích a při setkání s neznámými lidmi
- umí odmítnout nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepřijemná
- dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti

Kompetence činnostní a občanské

- dokáže se přizpůsobovat daným okolnostem
- zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje, je otevřený aktuálnímu dění
- uvědomuje si svá práva a práva druhých, respektuje je a hájí
- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, ale i ty slabé
- svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat a řídit
- odhaduje rizika svých nápadů, dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
- váží si práce a úsilí druhých

III. Integrovaný blok

„Sluníčko nás oteplilo a přírodu probudilo“

Charakteristika IB:

V tomto bloku se příroda probouzí po zimě a přichází jaro se svými proměnami vlivem oteplení. Seznámíme se s prvními jarními květinami, s proměnami počasí a pestrostí barev. Jaro je obdobím návratu ptáků z teplých krajin. Věnovat se budeme i zvířatům a jejich mládětkům, která se na jaře rodí, oslavíme tradiční jarní svátky, Den Země, Den matek, povíme si o rodině. Při vycházkách do přírody si děti budou své vědomosti rozšiřovat o luční rostliny, jejich léčivé účinky, pozorovat a zkoumat hmyz a poznávat život drobných živočichů. Dále upevňovat sounáležitost s živou a neživou přírodou a uvědomovat si, že ji musíme chránit. Při pobytu venku se děti seznámí se základními pravidly bezpečného chování v dopravním provozu. Budoucí školáci se seznámí s prostředím základní školy a navštíví 1. třídu.

Záměry:

- seznamování s prvními jarními květinami, s jejich vývojem, s podmínkami růstu a péčí o ně
- vedení dětí k ohleduplnému chování ke květinám a rostlinám
- uvědomování si zákonitostí přírody
- vnímání přírody všemi smysly
- estetické vnímání zahrádek, záhonů a travnatých ploch
- poznávání a pojmenovávání některých ptáků vracejících se z teplých krajin
- využívání odborné literatury a prožitkového učení
- seznamování s lidovými zvyky a tradicemi velikonočních svátků
- seznamování se se životem domácích a hospodářských zvířat a jejich mláďat, domácích mazlíčků
- vytváření kladného vztahu ke knihám
- rozvíjení zájmu o psanou podobu jazyka
- získávání zkušeností pro práci s informacemi
- emocionální vnímání pohádek
- upevňování názvů dopravních prostředků
- seznamování se základními pravidly chování v dopravním provozu

- vědět, jak můžeme pomoci sobě i ostatním ve svém okolí v případě nebezpečí nebo ohrožení života (policie, záchranná služba, hasiči)
- výchova dětí k ekologii
- rozvíjení vztahu k životnímu prostředí a ochraně přírody
- posilování citového vztahu k matce
- osvojování poznatků o rodině, pochopení své role v rodině
- seznámení se základní strukturou rodiny
- získávání dalších poznatků o lučních květinách a rostlinách s léčivými účinky
- vnímání bylin jako daru přírody pro zdraví člověka
- vnímání krásy přírody všemi smysly (objevování barev, vůní květů, léčivých účinků)
- seznamování dětí se životem hmyzu (včelka, brouci)
- poznávání, zkoumání života drobných živočichů (krtek, šnek, slimák, ještěrka, had, žížala)
- rozvíjení citlivosti k živým bytostem
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládnout jemnou motoriku
- napodobit základní geometrické obrazce, různé tvary, popř. písmena
- zacházet správně s jednoduchými rytmickými a hudebními nástroji
- znát základní zásady zdravého životního stylu (pozitivní účinky pohybu a sportu, činnosti a odpočinek, otužování, ...)
- znát a dodržovat pravidla chování na chodníku a na ulici, rozumět světelné signalizaci
- vědět, jak se vyhnout nebezpečí, vědět, kam se obrátit o pomoc, koho přivolat
- poznat a vyhledat slova opačného významu (antonyma) a různého významu (homonyma)
- využívat nových poznatků pro svou potřebu
- umět naslouchat, formulovat otázky, odpovídat, slovně reagovat, pokusit se vést rozhovor
- sledovat a zachytit hlavní myšlenku, sledovat děj (příběh, vyprávění, četba, encyklopedie, ...)
- rozlišit hmatem vlastnosti předmětů (struktura, materiál, velikost, počet, ...)
- rozkládat slova na slabiky, rozlišovat krátké a dlouhé samohlásky
- odhalit podstatné a nepodstatné znaky, charakteristické znaky předmětů, zvířat, věcí, osob
- pamatovat si postup řešení (algoritmus)
- zapamatovat si krátké říkanky, básničky, písničky a reprodukovat je, přijmout jednoduchou dramatickou úlohu
- experimentovat s výtvarně netradičními materiály
- využívat tvůrčí výtvarné techniky k výzdobě prostředí
- tvořivě využívat přírodní materiály při výtvarných a pracovních činnostech.
- sledovat očima zleva doprava, dle potřeby i naopak, vyhledat první a poslední objekt
- rozpoznat některé grafické znaky s abstraktní podobou (písmena, geometrické tvary, číslice ...)
- orientovat se v řadě (první, poslední)
- umět kooperovat, dohodnout se s ostatními
- učit se rozlišovat typické znaky jednotlivých ročních období
- počítat, porovnávat, třídit, uspořádat (podle jednoho kritéria), vědět, co do dané skupiny nepatří a proč
- rozlišovat a používat základní prostorové pojmy (nahore, dole, uprostřed, vzadu, vysoko, daleko, ...)
- zobecňovat (slovo nadřazené) pro skupinu stejné vlastnosti, nacházet společné a rozdílné znaky (ovoce, zelenina, hmyz, dopravní prostředky, hračky, ...)
- pochopit funkci rodiny a jejich členy
- přirozeně projevoval radost z poznání a zvládnutého

- přiměřeně reagovat ve známých situacích (zklidnění, ovládnutí vzteku, agrese, ...)
- chápat a respektovat názory jiného dítěte
- zajímat se, co se v okolí děje, všimnout si změn
- chápat podstatu her a jiných činností, hrát spravedlivě, nepodvádět, umět i prohrávat
- všimnout si, co druhý potřebuje, či co si přeje (dělit se s někým o hračky, pomůcky, ...)
- vyjádřit a zhodnotit své prožitky (co se mi líbilo, co bylo zajímavé, čeho jsem se bál, ...)
- orientovat se ve školním prostředí, vyznat se v blízkém okolí
- mít poznatky z nejrůznějších oblastí života a poznání (podle toho, co sám zná, co kolem sebe vidí, s čím se v praxi setkává, ...)
- všimnout si nepořádku, chápat význam třídění odpadu, chránit přírodu, pečovat o rostliny, živé tvory

Očekávané výstupy III. integrovaného bloku v jednotlivých výchovně vzdělávacích oblastech (návaznost ŠVP na RVP PV):

1. Dítě a jeho tělo

- zvládnout základní prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí, pohybovat se ve skupině dětí
- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově s drobnými pomůckami, s nástroji, nůžkami, barvami, apod.)
- zvládnout sebeobsluhu, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat, apod.)
- zvládat, jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě, aj.)
- chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
- zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, materiály, nástroji
- mít povědomí o významu aktivního pohybu a zdravé výživy

2. Dítě a jeho psychika

2.1. Jazyk a řeč

- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformovaných větách
- vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)
- popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
- sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech

- poznat a vymyslet jednoduchá synonyma (slova podobného významu)
- rozlišovat některé obrazné symboly (orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu
- sledovat očima zleva doprava
- poznat některá písmena a číslice, popř. slova
- projevovat zájem o knihy, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, divadlo

2.2. Poznávací schopnosti funkce, představivost, fantazie, myšlenkové operace

- vědomě využívat všechny smysly, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího)
- poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- přemýšlet, vést jednoduché úvahy a také vyjádřit to, o čem přemýšlí a uvažuje
- přemýšlet, vést jednoduché úvahy, vyjádřit to, o čem přemýšlí a uvažuje
- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
- vnímat, že je zajímavé dozvědět se nové věci, využívat zkušenosti k učení
- chápat základní číselné a matematické pojmy, dle potřeby je užívat
- chápat prostorové pojmy, elementární časové pojmy, orientovat se v prostoru i v rovině
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim

2.3. Sebepojetí, city, vůle

- zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
- rozhodovat o svých činnostech
- vyjadřovat souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.)
- přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost, strach i smutek), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních a kulturních krás i setkávání se s uměním
- zachycovat a vyjadřovat své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)

3. Dítě a ten druhý

- porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
- uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), řešit konflikt dohodou
- spolupracovat s ostatními
- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla v mateřské škole, na veřejnosti
- chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc

4. Dítě a společnost

- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělým i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo, až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení apod.)
- porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
- utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim, podle té představy se chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)
- chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
- uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých, odmítat společensky nežádoucí chování
- zacházet šetrně s pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami apod.
- Vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně naslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)

5. Dítě a svět

- orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (v budově mateřské školy, v blízkém okolí)
- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se můžeme ve svém okolí setkat a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit
- mít povědomí o širším společenském a přírodním prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
- vnímat, že svět je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý- jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o planetě Zemi)
- všimnout si změn a dění v nejbližším okolí

- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje) a že s těmito změnami je třeba v životě počítat, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole
- mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňuje vlastní zdraví i životní prostředí
- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát na pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)
- má poznatky o své zemi (zná název státu, hlavní město aj.)

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje, užívá jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- má elementární poznatky o světě kultury, přírody a techniky, o jeho rozmanitostech a proměnách
- se zájmem se učí novým dovednostem a znalostem
- soustředí se na činnost, dokáže pracovat dle zadaných instrukcí a pokynů při zadané práci dokončí, co započalo
- učí se s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění
- pozná, že se může mnohému naučit a raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- získanou skutečnost uplatňuje v praktických situacích a dalším učení

Kompetence k řešení problémů

- problémy řeší samostatně na základě nápodoby či opakováním
- náročnější s oporou a pomocí dospělého
- při řešení problémů využívá cestu pokusu a omylu
- přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- všímá si problémů i dění v bezprostředním okolí
- pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh
- nebojí se chybovat, postupuje cestou pokusu a omylu
- dokáže volit mezi možnostmi řešení, které vedou ke splnění cíle
- vnímá elementární matematické souvislosti
- užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických postupů
- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli) a řešení, která funkční nejsou, dokáže mezi nimi volit

Kompetence komunikativní

- vyjadřuje se a sděluje své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými)
- domlouvá se gesty i slovy
- učí se ovládat dovednosti předcházející čtení a psaní
- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, rozumí slyšenému a vede smysluplný dialog
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- v běžných situacích komunikuje bez zábrán a ostychu s dětmi i dospělými
- dovede využívat informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač ...)

Kompetence sociální a personální

- učí se respektovat druhé
- rozpozná nevhodné chování
- dokáže se podřídit i prosadit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje
- je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti

Kompetence činnostní a občanské

- svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat a třídit
- chápe, že se může rozhodnout svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje, je otevřený aktuálnímu dění
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že svým chováním se na něm podílí a že ho může ovlivnit
- váží si práce a úsilí druhých
- k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně
- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu a snaží se podle toho chovat
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

IV. Integrovaný blok

„Duha nás naučila, svými barvami okouzila a pohlazením se rozloučila“

Charakteristika IB:

V tomto bloku na začátku měsíce června společně oslavíme Den dětí. Vydáme se do přírody, kde budeme společně zkoumat a objevovat krásy nejbližšího okolí, povíme si o naší republice, o cestování do světa, o vesmíru a užijeme si školní výlet. Budeme poznávat svět exotických zvířat a zvířat žijících u vody. Čeká nás seznámení s nebezpečím číhajícím na děti během léta a letních prázdnin. Čeká nás i rozloučení s našimi kamarády, kteří odcházejí do školy.

Záměry:

- preventivní výchova dětí a jejich ochrana před nebezpečnými situacemi během prázdnin, předcházení a řešení situací
- seznámení dětí s exotickými zvířaty a ptactvem
- přiblížení jejich způsobu života, seznámení s prostředím, ve kterém žijí
- objevování života živočichů kolem potoků, řek a rybníků, rozmnožování žab (environmentální výchova)
- vcítění se do role školáka a příprava na školní docházku
- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, používat i jednoduché tělovýchovné názvosloví
- koordinovat pohyby těla v různých polohách
- pohybovat se rytmicky, skloubit a sladit pohyb těla s hudbou, dodržet rytmus
- zacházet s předměty denní potřeby (nářadí, náčiní, výtvarný a pracovní materiál, hudební nástroje...)
- znát základní zásady zdravého životního stylu (pozitivní účinky pohybu a sportu, činnosti a odpočinku, otužování...)

- poznat a vyhledat slova opačného významu (antonyma) a různého významu (homonyma) a slova
- podobného významu (synonyma)
- využívat nových poznatků a zkušeností k učení
- umět naslouchat, formulovat otázky, odpovídat, slovně reagovat, pokusit se vést rozhovor
- sledovat a zachytit hlavní myšlenku, sledovat děj (příběh, vyprávění, četba, encyklopedie)
- znát, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit
- rozlišit hmatem vlastnosti předmětů (struktura, materiál, velikost, počet...)
- rozkládat slova na slabiky, rozlišovat krátké a dlouhé samohlásky
- vyčlenit počáteční hlásku sluchem, utvořit slova na danou hlásku začínající
- rozlišit základní barvy, barvy složené a další barevné kvality (odstíny)
- sestavit části v celek, vytvořit jednoduchou stavbu, model, tvořit dle vlastní představy
- navrhnout další varianty řešení (co by se stalo, kdyby...)
- zapamatovat si krátké říkanky, básničky, písničky a reprodukovat je, přijmout jednoduchou dramatickou úlohu
- experimentovat s barvami (zapouštění, míchání...)
- využívat tvůrčí výtvarné techniky k výzdobě prostředí
- napodobit některá písmena, umět se podepsat tiskacím písmem
- rozpoznat některé grafické znaky s abstraktní podobou (písmena, geometrické tvary, číslice, ...)
- rozlišovat základní časové údaje (ráno, včera, dnes, dny v týdnu...)
- umět kooperovat, dohodnout se s ostatními
- učit se rozlišovat typické znaky jednotlivých ročních období
- počítat, porovnávat, třídit, uspořádat (podle jednoho kritéria), vědět, co do dané skupiny nepatří a proč
- odlišit hru od systematické povinnosti
- chápat a respektovat názory jiného dítěte
- důvěřovat vlastním schopnostem
- být schopné přistoupit na jiný názor, přijmout společné návrhy, podřídit se rozhodnutí skupiny a přizpůsobit se společnému programu
- zajímat se, co se v okolí děje, všimnout si změn
- chápat podstatu her a jiných činností, hrát spravedlivě, nepodvádět, umět i prohrávat
- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se můžeme ve svém okolí setkat, vědět, jak se mu vyhnout, jak se chovat
- orientovat se ve školním prostředí, vyznat se v blízkém okolí
- mít poznatky o existenci ostatních kultur a národností (oblečení, vizáž, strava, stavby, přírodní podmínky, zvyky, zvířata aj.)
- mít poznatky o své zemi (název státu, vlajka, prezident aj.)
- osvojit si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkcích (abeceda, čísla)
- vytvářet základy pro práci s informacemi

Očekávané výstupy IV. integrovaného bloku v jednotlivých výchovně vzdělávacích oblastech (návaznost ŠVP na RVP PV):

1. Dítě a jeho tělo

- zvládnout základní pohybové dovednosti, prostorovou orientaci, pohybovat se koordinovaně a jistě (lezení, překážky, tříkolka aj.)

- pojmenovat viditelné části těla, mít povědomí o těle, znát základní pojmy ve spojení se zdravím pohybem
- zvládnout sebeobsahu, uplatňovat základní kulturně hygienické návyky
- mít povědomí o některých způsobech ochrany zdraví a bezpečí, o tom, kde hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem aj.)
- rozlišovat, co zdraví prospívá, co mu škodí

2. Dítě a jeho psychika

2.1. Jazyk a řeč

- porozumět slyšenému, zachytit hlavní myšlenku příběhu a samostatně převyprávět
- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformovaných větách
- poznat své jméno napsané
- sledovat a vyprávět pohádku a příběh
- vést rozhovor, formulovat otázky, odpovídat, slovně reagovat

2.2. Poznávací schopnosti funkce, představivost, fantazie, myšlenkové operace

- postupovat podle pokynů a instrukcí
- rozlišovat některé obrazné symboly a porozumět jejich významu a funkci
- chápat základní číselné a matematické pojmy, dle potřeby je užívat

2.3. Sebepojetí, city, vůle

- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky, rozlišovat citové projevy doma i jinde
- zachycovat a vyjadřovat své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)
- vyvíjet volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení

3. Dítě a ten druhý

- přirozeně a bez zábrán komunikovat s druhým dítětem a dospělým
- dokáže odmítnout kontakt a komunikaci, která mu je nepříjemná

4. Dítě a společnost

- utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách
- uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji)
- rozlišit společensky nežádoucí chování

5. Dítě a svět

- zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na hřišti, v přírodě apod.)
- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně
- mít povědomí o širším společenském a přírodním prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)
- mít poznatky o své zemi (znát název státu, hlavní město aj.)
- chápat a mít poznatky o existenci jiných zemí, národů a kultur

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- dovede postupovat podle instrukcí
- vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si pamatuje
- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje
- má elementární poznatky o světě kultury, přírody a techniky, o jeho rozmanitostech a proměnách
- učí se hodnotit své osobní pokroky, učí se s chutí a se zájmem
- získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a dalších učeních

Kompetence k řešení problémů

- snaží se porozumět dění kolem sebe
- řeší problémy na základě vlastní zkušenosti, spontánně vymýšlí nová řešení problémových situací
- chápe, že vyhýbat se řešení problému nevede k cíli
- nevyhýbá se řešení problému, uvědomuje si, že svou aktivitou může svou situaci ovlivnit
- upřesňuje si početní představy

Kompetence komunikativní

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, rozumí slyšenému a vede smysluplný dialog
- domlouvá se slovy i gesty, ví, že lidé se dorozumívají jinými jazyky
- v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i dospělými
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, ...)

- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní

Kompetence sociální a personální

- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování a násilí se nevyplácí, a že vzniklé konflikty je lepší řešit dohodou
- rozlišuje vhodné a nevhodné chování
- v neznámých situacích se chová obezřetně, umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- dokáže se podřídit i prosadit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje
- je schopno respektovat druhé
- je schopno chápat, že lidé jsou různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem
- dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim

Kompetence činnostní a občanské

- svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat a řídit
- chápe, že činnost a pracovitost jsou přínosem, nevládnost a pohodlnost mají své nepříznivé důsledky
- zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje, je otevřený aktuálnímu dění
- odhaduje rizika svých nápadů, dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že svým chováním se na něm podílí a že ho může ovlivnit
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu a snaží se podle toho chovat

7. Evaluační systém a pedagogická diagnostika

7.1.Cíle evaluace

- spokojené a šťastné děti ve školce
- dosažení co nejkvalitnějších výsledků odpovídajících individuálním možnostem dětí
- odborný růst pedagogických pracovníků
- spokojenost zákonných zástupců s mateřskou školou
- posun naší práce směrem ke zvýšené kvalitě
- odstraňovat nežádoucí návyky a neefektivní způsob práce

7.2.Oblasti autoevaluace

7.2.1.Směrem k dítěti

- nesrovnávat děti mezi sebou, ale srovnávat pokrok nebo výkony dítěte samotného
- učitelky vedou písemné záznamy o osobnostním rozvoji dítěte průběžně celý rok, poznámky zapisují do diagnostických listů k tomu určených
- denně si učitelky mají možnost sdělovat poznatky o dětech a jejich pokrocích, ale i neúspěších a o tom, jak těmto dětem pomoci a dále s nimi individuálně pracovat
- u dětí s výchovnými či vzdělávacími problémy konzultujeme postupy se zákonnými zástupci, lékaři, PPP
- výtvarné práce dětí využíváme jako prostředku evaluace se zřetelem na stupeň vývoje dítěte
- rozhovory s dětmi o tom, co se nám líbilo a proč, nelíbilo a proč, jak to příště uděláme lépe, co jsme pochopily, co se nám povedlo, jak jsme se cítily, co se nám nepovedlo, máme jiné nápady apod. hojně využívat u dětí
- sledovat postoje dětí ke kamarádům, dospělým, k okolí – příroda, hračky apod.

7.2.2.Směrem k plánování

- Učitelky hodnotí ukončená témata i integrované bloky. Dále sledují, zda je v souladu s cíli ŠVP a RVP, zda splňuje jejich očekávání a požadavky, zda je funkční a vyhovuje dětem vzhledem k jejich věku, možnostem a zájmům. Třídní vzdělávací program je pracovní verzí a je možno do něj vpisovat postřehy, poznámky a nápady pro další práci.
- Učitelky hodnotí co se podařilo, která činnost byla úspěšná, či neúspěšná a proč, závěry z toho vyplývají pro další práci, které dítě udělalo pokrok, jaké myšlenkové operace probíhají dětem při hře, činnosti.

7.2.3.Hodnocení vedoucí učitelky směrem k učitelkám (popřípadě asistentům)

- prostřednictvím hospitačních činností zjišťuje úroveň a realizaci třídních plánů, návaznost ŠVP a RVP
- sleduje jednotnost působení učitelek ve třídě, jejich spolupráci
- metody a formy práce s dětmi
- jak jsou uspokojovány potřeby dětí, zda je dětem dána možnost svobodného rozhodnutí, volby
- pozitivní komunikace
- používání jazyka spisovného
- vedení dětí ke kooperaci
- vytváření center pro jednotlivé činnosti tak, aby si děti mohly vybrat činnost dle svých schopností a zaujetí
- individuální přístup k dětem
- aktivita učitelek směrem ke spolupráci se zákonnými zástupci, jinými organizacemi
- jak jsou plněny úkoly vyplývající z ročního plánu školy
- dodržení pracovní doby

7.2.4.Hodnocení provozních pracovníků

- plní všechny své úkoly pracovní náplně
- plní ostatní úkoly (dané kompetence)
- dodržují organizační řád školy, pracovní dobu
- zaměstnanci používají pozitivní komentář k hodnocení dětí a zákonných zástupců
- spolupráce s ředitelem, vedoucí učitelkou, se zřizovatelem a dalšími orgány
- aktivně se podílejí na nadstandardních aktivitách a akcích školy
- udržují veškerý inventář čistý, bezpečný, zdravotně nezávadný

7.3.Techniky evaluace

- pozorování
- rozhovor
- analýza dětí – jejich výsledků, sebeobsluhy, hygienických návyků ...
- práce ve skupinách
- spolupráce s logopedem, s PPP
- porady
- vzájemné konzultace, diskuze a hospitace

7.4.Metody při evaluaci

- uvědomovat si nedostatky, nalézat a pojmenovávat zejména to, co se nám nedaří
- odhalovat a konkrétně pojmenovávat příčiny, proč tomu tak je

- volit nové účinnější postupy, ty znovu zpětně ověřovat a následně vyhodnocovat
- neustále porovnávat s cíli, podmínkami a riziky

7.5. Časový plán evaluace

7.5.1.Školní vzdělávací program

Zpráva bude obsahovat tyto údaje:

- zhodnocení vlastního ŠVP
- hodnocení podmínek ke vzdělávání
- průběh vzdělávání
- spolupráce se zákonnými zástupci
- řízení mateřské školy, spolupráce se ZŠ
- výsledky vzdělávání -jaké výsledky byly zjištěny - co se podařilo, jaké problémy se objevily - co se nedařilo
- jaká opatření budou přijata

1x za rok (vedoucí učitelka)

7.5.2.Hodnocení výchovně vzdělávacího procesu

- pedagogické rady
- záznamy v třídní knize
- pozorování
- procesy – znaky prožitkového učení, pedagogické podpory
- podmínky – co se podařilo, co ne
- diagnostika dětí – ukazatele dosaženého vzdělání
- kontrolní a hospitační činnost
- plán aktivit

Průběžně (vedoucí učitelka)

7.5.3.Třídní vzdělávací program

- každodenní hodnocení společně s dětmi – prvky prožitkového učení
- hodnocení tématu – výsledky vzdělávání, co se děti naučily, jak se cítily, co se povedlo, nepovedlo, jak se dařila skupinová, individuální, frontální práce, poměr spontánní a řízené činnosti
- analýza skupiny
- pedagogické rady, hospitace

7.5.4.Diagnostika dítěte – průběžně

Stávající záznamy budeme průběžně doplňovat o další informace získané pozorováním, rozhovorem, cíleně shromažďovat výtvary, grafické projevy, pracovní listy, záznamy o pokrocích, záznamy od odborníků, vytvářet portfolio dítěte. U nově nastupujících dětí doplníme záznamy o rodinnou a osobní anamnézu a budeme sledovat v souvislostech především tyto oblasti:

- motoriku
- návyky a dovednosti v sebeobsluze

- sociální a emocionální projevy
- praceschopnost
- poznávací schopnosti
- řečový rozvoj a vyjadřování

7.5.5. Sebehodnocení učitelky – 1x ročně

1x ročně

Jak se daří plnit znaky prožitkového učení, úspěchy, nedostatky, další vzdělávání, spolupráce se zákonnými zástupci a ostatními.

7.5.6. Hodnocení učitelky - průběžně

Dle plánu a kritérií na příslušný rok.

7.5.7. Hodnocení provozních zaměstnanců

Dle kontrolních činností a kritérií na příslušný rok.

7.6. Odpovědnost učitelů

7.6.1. Sebehodnocení učitelky

- plnění základních cílů předškolního vzdělávání
- plnění pracovních povinností, pracovní náplně učitelky, vnitřní řády, normami školy, plány školy (cíle školy v ŠVP, akce školy, spolupráce), na základě výsledků kontrolní a hospitační činnosti
- **vedení povinné třídní dokumentace** – kontroluje své zápisy, záznamy (přehledy výchovné práce, diagnostické listy, evidenční listy dětí)
- **dostatek vědomostí, znalostí** – potřeba dalšího vzdělávání dle zjištěných nedostatků v odborných znalostech si učitelka plánuje způsoby, formy a témata dalšího vzdělávání
- **osobní vlastnosti a postoje** – zpětně hodnotíme způsoby svého chování k dětem, kolegyním, zákonným zástupcům, hledáme chyby, které způsobily problémy, přehodnocujeme své postoje, snažíme se být kritické samy k sobě

7.6.2. Sebehodnocení vedoucí učitelky

Vedoucí učitelka provádí sebehodnocení, navíc se musí ohlížet i za svou řídicí činností v oblasti personální, materiálně – technické, ekonomické, výchovně vzdělávací, v oblasti efektivity práce školy.

Kritéria:

- vytvoření funkčního informačního systému uvnitř MŠ (ve vztahu k zaměstnancům)
- dosahování pedagogickými radami a provozními poradami potřebných cílů
- vytváření v MŠ ovzduší vzájemné důvěry a tolerance
- zapojení pracovníků do řízení mateřské školy
- respektování názorů všech zaměstnanců
- podporování a motivace všech zaměstnanců školy
- dostatečné vedení zaměstnanců školy ke vzájemné spolupráci

- je mé hodnocení zaměstnanců adekvátní
- je mé plánování chodu školy funkční
- mám dostatečně promyšlenou kontrolní a hospitační činnost
- je má kontrolní a hospitační činnost funkční, využívám zpětné vazby
- mám dostatečně promyšlenou evaluační činnost školy
- zahrnutí do evaluační činnosti všechny stránky chodu školy
- spolupracuji dostatečně se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy
- spolupracuji dostatečně se základní školou
- spolupracuji dostatečně s místními organizacemi
- sleduji odborný růst zaměstnanců školy
- snaha o získání financí pro MŠ
- adekvátní řešení konfliktů na pracovišti
- adekvátní řešení stížností
- včasné a efektivní reagování na aktuální změny

7.6.3. Sebehodnocení ředitele

Ředitel provádí sebehodnocení stejně jako učitelky, navíc se musí ohlížet i za svou řídicí činností v oblasti personální, materiálně – technické, ekonomické, výchovně vzdělávací, v oblasti efektivity práce školy.

Kritéria:

- vymezení všem pracovníkům jejich povinností, pravomocí a úkolů
- vytvoření funkčního informačního systému uvnitř ZŠ a MŠ (ve vztahu k zaměstnancům)
- dosahování pedagogickými radami a provozními poradami potřebných cílů
- respektování názorů všech zaměstnanců
- podporování a motivace všech zaměstnanců školy
- dostatečné vedení zaměstnanců školy ke vzájemné spolupráci
- je mé hodnocení zaměstnanců adekvátní
- je mé plánování chodu školy funkční
- mám dostatečně promyšlenou kontrolní a hospitační činnost
- je má kontrolní a hospitační činnost funkční, využívám zpětné vazby
- mám dostatečně promyšlenou evaluační činnost školy
- zahrnutí do evaluační činnosti všechny stránky chodu školy
- spolupracuji dostatečně se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy
- sleduji odborný růst zaměstnanců školy
- vytvářím dostatečné podmínky pro další vzdělávání pracovníků
- snaha o získání financí pro MŠ
- adekvátní řešení konfliktů na pracovišti
- adekvátní řešení stížností

7.6.4. Sebehodnocení provozního zaměstnance

Provozní zaměstnanci své sebehodnocení směřují vždy ke specifikám své práce:

- zpětně hodnotí způsoby svého chování k dětem, pedagogům, spolupracovníkům, rodičům (analyzují chyby, které způsobil problém, přehodnotí své postoje, způsob komunikace)

- analyzují a zpětně hodnotí kvalitu odvedené práce, hodnotí, zda jejich činnost byla odborně provedená, zdali se nedopustili chyby, řešení o odstraňování chyb, vyvození závěrů a opatření pro zkvalitnění další práce (konzultace s učitelkami, ředitelem školy)
- dodržování a respektování vnitřních norem školy, pravidla a řády stanovené ředitelem školy
- zda pracují dle stanovené pracovní náplně
- hodnotí svůj podíl na plnění stanovených cílů školy
- plnění konkrétních úkolů vyplývajících z plánu školy
- plnění úkolů stanovených na základě kontrolní činnosti vedoucího zaměstnance